

Kvalitetsrapport 2018/19

Skoleområdet
Gentofte Kommune



I Indholdsfortegnelse

1	Indholdsfortegnelse	1
2	Forord	3
3	Visionen for skoleområdet i Gentofte Kommune	4
4	Sammenfattende helhedsvurdering	6
4.1	Rammen for vurdering af de obligatoriske indikatorer	6
4.2	Samlet vurdering og handlingsperspektiver	8
4.3	Elevernes resultater	10
4.3.1	Resultater undervejs i skoleforløbet (Nationale test)	10
4.3.2	Resultater ved afslutningen af skoleforløbet (karakterer)	12
4.4	Uddannelsesmønsteret blandt de unge i Gentofte Kommune	13
4.5	Kompetencedækning	14
4.6	Elevernes trivsel i Gentofte Kommune	14
4.7	Inklusionsgraden i Gentofte Kommune	15
4.8	Læsevejledning	15
5	Resultater: Elevernes faglige resultater	16
5.1	Resultaterne af de nationale obligatoriske test i skoleåret 2018/19	17
5.1.1	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	17
5.1.2	Andelen af de allerdygtigste elever i de nationale test i dansk læsning og matematik skal stige år for år	18
5.1.3	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal falde år for år	19
5.1.4	Resultater af de nationale test og forældres uddannelsesbaggrund	20
5.2	Elevernes karakterer ved folkeskolens afgangsprøve 2018/19	20
5.2.1	Karaktergennemsnit	20
5.2.2	Den socioøkonomiske reference for 2018/19	23
5.2.3	Karakterer i dansk	25
5.2.4	Karakterer i matematik	26
5.2.5	Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik	28
6	Resultater: Uddannelsesmønster og -frekvens efter 9. klasse	30
6.1.1	Uddannelsesstatus tre måneder efter endt 9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune	30
6.1.2	Uddannelsesmønster 15 måneder efter 9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune	31
6.1.3	Uddannelsesstatus ni måneder efter endt grundskoleforløb (9. og 10. klasse)	33
6.1.4	Andel der forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse	35
7	Kompetencedækning på skolerne	37
7.1.1	Kompetencedækning	37
8	Elevernes trivsel	40
8.1	Faglig trivsel	40
8.2	Ro og orden	42

8.3	Social trivsel	43
8.4	Støtte og inspiration	45
9	Gentofte Kommunes inklusionsgrad	46
9.1	Inklusionsgrad	46
9.1.1	Klagesager i Klagenævnet for Specialundervisning.....	47
	Liste over figurer.....	48
10	Liste over tabeller	48
11	Bilag om erhvervsuddannelser.....	50

2 Forord

Velkommen til Gentofte Kommunes kvalitetsrapport for skoleåret 2018/19. I Gentofte Kommune udarbejdes der hvert andet år en kvalitetsrapport. Kvalitetsrapporten indeholder resultater på kommuneniveau og skoleniveau og bygger på de obligatoriske indikatorer, som er med i bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter. De obligatoriske indikatorer er valgt ud fra de nationale mål, som blev fastsat i forbindelse med et Fagligt løft af folkeskolen i 2013 og justeret i januar 2019.

Dokumentationen giver afsæt for dialog både om folkeskolerne samlet set og om den enkelte skole. Dialogen vil derfor både foregå mellem forvaltning og Skoleudvalg og mellem forvaltning og den enkelte skole. Kvalitetsrapporten for skoleområdet indgår i den kadence for dokumentation, refleksion og dialog, som Børne- og Skoleudvalget besluttede i november 2016.

I Gentofte Kommune arbejder vi hele tiden med kvalitetsudvikling på skoleområdet, og skolevisionen *Læring uden Grænser* skal sikre, at ethvert barns potentialer og ressourcer bruges, udfoldes og udnyttes maksimalt. I forlængelse heraf er der prioriteret tre fælles strategiske indsatsområder på tværs af folkeskolerne med fokus på henholdsvis Synlig Læring, Fællesskaber og Fremtidens udskoling. Arbejdet med de tre strategiske indsatsområder skal i løbet af de kommende år fortsat forankres i praksis på folkeskolerne.

Ud over fokus på elevernes faglige udvikling har vi i Gentofte Kommune fokus på elevernes dannelse, herunder den sociale og personlige udvikling og trivsel. Alle elementer er vigtige forudsætninger for at sikre fundamentet for et godt børne-, unge- og voksenliv.

Rapporten er delt op sådan, at den sammenfattende helhedsvurdering (s. 6-15) giver en beskrivelse af, hvad data viser, en vurdering heraf i forhold til nationale mål og hvordan Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vil sikre det faglige niveau på folkeskolerne fremadrettet. Resten af rapporten giver en mere detaljeret beskrivelse af hver indikator med grafiske visninger og tabeller.

God læselyst

Pia Nyting

Formand for Skoleudvalget

Anders-Peter Østergaard

Direktør for Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid



3 Visionen for skoleområdet i Gentofte Kommune

Visionen *Læring Uden Grænser* danner grundlag for Gentofte Kommunes ambition om at have den bedste skole for børn og unge; Udfordrende, motiverende og lærerig samt med konstant fokus på at udvikle nye muligheder for læring i gode fysiske rammer med respekt for, at børn og unge lærer forskelligt.

Børn og unge i Gentofte Kommune lærer at håndtere en verden i forandring. En verden der hele tiden byder på nye muligheder og udfordringer. Børnene og de unge er i deres livslange læringsforløb en aktiv og engageret del i udviklingen af fremtidens samfund – både nationalt og globalt.

Børn, unge, forældre, ledere og medarbejdere i Gentofte Kommune har mange ressourcer og potentialer. Alle har pligt til at sikre, at disse ressourcer og potentialer bruges, udfoldes og udnyttes maksimalt og med et fælles ansvar for at bevare og give ny næring til glæden og lysten til læring.



Derfor er visionen for fremtidens læring *Læring uden grænser*.

- Børn og unge lærer uden grænser – de udnytter og udvikler deres ressourcer og potentialer maksimalt.
- Voksne indretter strukturer og organisationen, så de til enhver tid fremmer børns læring.

Udgangspunkt for visionen er:

Faglighed	Fællesskab	Fremsyn
I Gentofte Kommune prioriterer vi børn og unges faglige og personlige udvikling højt – med fokus på kreativitet, problemløsning og innovation. Vi udvikler konstant de fysiske og mentale rammer, så de understøtter de kvalifikationer og kompetencer, der giver den enkelte de bedste muligheder.	I Gentofte Kommune er forskellighed en styrke. Derfor har vi læringsmiljøer, der er præget af fællesskab, anerkendelse, deltagelse og stærke relationer. Forældrene har en særlig forpligtelse til at bidrage til at være en del af dette fællesskab, hvor man lærer af og sammen med andre.	I Gentofte Kommune udvikler vi ny viden og erkendelser, inddrager forskning og samarbejder med lokale virksomheder og indgår i nationale og internationale partnerskaber. Alle har mulighed for og pligt til at tage nye initiativer. Politikere og ledere prioriterer udfordringerne, så medarbejdere, forældre, børn og unge oplever tydelig ledelse og retning.

Målet er, at børn, unge, forældre, medarbejdere og ledere sammen med politikerne er ansvarlige for at løfte opgaven, så

- ethvert barn og enhver ung yder sit bedste, gør sig umage og udvikler sig mest muligt
- alle børn og unge er bevidste om, at skolen er et af de første led i et livslangt læringsforløb
- medarbejdere og ledere anvender og udvikler deres kompetencer maksimalt
- forældre bidrager med deres ressourcer til alle børn og unges udvikling.

Derfor

- tænker og handler vi i helheder og skaber sammenhænge i børn og unges liv
- skaber vi produktive og innovative partnerskaber mellem skoler og institutioner
- inddrager vi børn og unge i deres egne læreprocesser
- målsætter, vejleder og evaluerer vi læringsmål for den enkelte i endnu højere grad
- udbygger vi samarbejdet med professionshøjskoler og forskningsmiljøer
- samarbejder vi på tværs med forældre, daginstitutioner, fritidsorganisationer, ungdomsuddannelser, nationale og internationale partnere og andre.



4 Sammenfattende helhedsvurdering

Visionen *Læring uden grænser* danner grundlag for at have en udfordrende, lærerig og motiverende skole for børn og unge i Gentofte Kommune. Dette kapitel indeholder en samlet vurdering af den dokumentation, som fremgår i denne Kvalitetsrapport for skoleåret 2018/19, og som giver en indikation af børn og unges trivsel, og hvordan de klarer sig fagligt. Dokumentationen tager udgangspunkt i de obligatoriske indikatorer, som fremgår af Bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen¹. De obligatoriske indikatorer er:

- Elevernes resultater (jf. afsnit 4.3)
 - Resultater i de nationale test i dansk og matematik (jf. afsnit 4.3.1)
 - Karakterer og socioøkonomisk reference (Jf. afsnit 4.3.2)
- Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse (jf. afsnit 4.4)
- Kompetencedækning (jf. afsnit 4.5)
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (jf. afsnit 4.6)
- Inklusionsgrad (jf. afsnit 4.7)

4.1 Rammen for vurdering af de obligatoriske indikatorer

Dokumentationen af de ovenfor nævnte obligatoriske indikatorer skal vise, om Gentofte Kommune lever op til de fastsatte nationale resultatmål og øvrige mål, som blev vedtaget i forbindelse med aftalen af 7. juni

¹Bekendtgørelsen for kvalitetsrapporter i folkeskolen i medfør af § 40 a. stk.5, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014.

2013 om et fagligt løft af folkeskolen. Dermed er målene også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens bestræbelser på at højne kvaliteten i folkeskolen.

Disse nationale mål og resultatmål for elevernes faglige udvikling er følgende:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan (jf. kapitel 5 i denne kvalitetsrapport).
- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test (jf. kapitel 5 i denne kvalitetsrapport).
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år (jf. kapitel 5 i denne kvalitetsrapport).
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater (jf. kapitel 5 i denne kvalitetsrapport).
- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år (jf. kapitel 5 i denne kvalitetsrapport).
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis (jf. kapitel 8 i denne kvalitetsrapport).
- Elevernes trivsel skal øges (dette blev målt første gang i kvalitetsrapporten i 2016) (jf. kapitel 8).

Herudover er målene i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen:

- Eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau – herunder, at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik (Figur 7 og Figur 8).
- 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse (jf. kapitel 6 i denne kvalitetsrapport)².
- Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2025 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. (Faglig løft af folkeskolen 2013 og justeret i januar 2019³) (jf. kapitel 7 i denne kvalitetsrapport).
- Flere elever skal inkluderes i den almindelige undervisning⁴ (jf. kapitel 9 i denne kvalitetsrapport).

² Målsætningen om at 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse var målsat til 2015 og er i 2017 erstattet af en ny uddannelsesmålsætning i aftalen om Bedre veje til uddannelse og job: Mindst 90% af de 25-årige skal gennemføre en ungdomsuddannelse, og andelen uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet skal halveres inden 2030. <https://www.uvm.dk/forberedende-grunduddannelse/om-forberedende-grunduddannelse/baggrund-for-fgu-aftalen/aftalens-maalsætninger>

³ <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/faglighed-dannelse-og-frihed>

⁴ Inklusionsloven blev vedtaget af et bredt flertal i Folketinget 24. april 2012. Målsætningen var, at 96% af alle skolebørn skulle gå i en almindelig folkeskole. I aftalen om kommunernes økonomi for 2013 fremgår det ligeledes, at andelen af elever, der inkluderes i den almene undervisning, øges. Andelen af elever i almindelig undervisning øges fra 94,4% til 96,0% af det samlede elevtal i folkeskolen i 2015. Regeringen sløjfede dog i 2016 målet om, at 96% af alle folkeskoleelever skal gå i en almindelig skoleklasse. Det skete efter, at en ekspertgruppe afleverede deres anbefalinger til regeringen. <https://www.altinget.dk/artikel/regeringen-dropper-inklusions-maalsætning>

4.2 Samlet vurdering og handlingsperspektiver

Kvalitetsrapporten 2018/19 giver et overordnet billede af, at eleverne klarer sig godt fagligt både undervejs på alle klassetrin og ved afslutningen af 9. klasse. Eleverne er generelt set tilfredse med deres sociale og faglige trivsel. Rapporten peger også på steder, hvor der er udviklingspotentialer.

Eleverne på folkeskolerne, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen i Gentofte Kommune opnår et samlet karaktergennemsnit på 8,2 ved afgangsprøve i 9. klasse. Eleverne har samlet set i alle de bundne prøvfag i 2018/19 klaret sig på niveau med landsgennemsnittet i de sidste tre år. 96,9% får mindst 2 i både dansk og matematik i 2018/19.

Undervejs i skoleforløbet fastholder eleverne på de fleste klassetrin deres niveau i læsning og matematik i de nationale test i løbet af de sidste tre år og lever op til målet om, at 80% skal være gode til dansk og matematik⁵. Det er fortsat målet, at enhver elev får udnyttet sit potentiale optimalt, og i lyset af *Læring uden Grænser* vil der i de kommende år være behov for i endnu højere grad at styrke fokus på den enkelte elevs progression både i forhold til elevernes læring og til deres trivsel.

På baggrund af dokumentationen i kvalitetsrapporten vurderer Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, at der er grund til nysgerrighed i forhold til læsning, når eleverne går fra indskoling til mellemtrin samt på mellemtrinnet.

I Gentofte Kommune arbejder læsevejlederne og skolernes ledelser med forskellige læseindsatser, heriblandt kan nævnes;

- Tilbud om læsekurser på 4. til 9. årgang (varetages af kompetencecenter Dysleksia)
- Forskellige former for holddeling med fokuseret, differentieret undervisning
- Fokus på læsning med handleplaner og sammenhæng mellem læseområdet og kommunens strategiske fokusområder

Skolerne i Gentofte Kommune arbejder ligeledes med varierende læseindsatser lokalt. Arbejdet er fagligt forankret hos læsevejlederen eller i PLC. Det er blandt andet strukturerede læseforløb i indskoling på Bakkegårdsskolen, 'Guided Reading' på Munkegårdsskolen, 'læsestund' på Tjørnegårdsskolen og 'læsning af sagprosa' og 'læse-skrivesaloner' på Skovgårdsskolen, Dyssegårdsskolen og Ungdomsskolen i samarbejde (ansøgning til UVMs pulje 2019).

Der vil ligeledes fortsat være fokus på at bevare elevernes høje niveau i matematik, samt på hvordan skolerne støtter og inspirerer de dygtigste elever bedst muligt.

Arbejdet i både dansk og matematik vil fortsætte med ledelsesopmærksomhed og faglig opfølgning.

Vi kan stadig blive bedre til at udfordre og motivere eleverne. Fx er andelen af de allerdygtigste i dansk i de nationale test ikke blevet højere igennem de sidste tre år på 4. klassetrin, og andelen af elever med dårlige resultater i dansk er ikke blevet lavere på flere klassetrin i indskoling og mellemtrin. Derfor er det afgørende at fastholde Gentofte-skolernes fælles fokus på Synlig Læring, der tager udgangspunkt i, at *alle* elever skal lære at lære mere – både de elever, som har behov for ekstra opmærksomhed, de der klarer sig godt og de allerdygtigste. Progressionsbegrebet er i den forbindelse centralt i arbejdet med Synlig Læring og handler om, at det enkelte barn rykker sig i sin læringsproces og ved, *hvor står jeg nu, hvor skal jeg hen, og hvordan kommer jeg derhen?*

⁵ Regeringen vil nytænke anvendelsen af test i folkeskolen <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2019/sep/190924-regeringen-vil-erstatte-de-nationale-test>

Der stilles høje forventninger til alle elever, og der skal i endnu højere grad samarbejdes om det enkelte barns læring i professionelle lærende fællesskaber – samtidig med at der gives plads til at fejle som en del af at lære og leve. Et øget fokus på tydelige læringsmål og progression i dagligdagen kan også medvirke til, at forældrene i endnu højere grad understøtter læringen for den enkelte elev gennem et forpligtende samarbejde med skolen.

Samtidig skal der være respekt for, at børn lærer på forskellig vis. Vores fokus på Fællesskaber skal sikre, at alle børn oplever glæden ved at indgå i fællesskaber samtidig med, at vi bliver ved med at se forskellighed som en styrke.

I Gentofte Kommune i skoleåret 2018/19 er inklusionsandelen 96,4%. Dette er bl.a. et resultat af en målrettet indsats ift. arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber. For at fastholde denne positive udvikling er der et fortsat fokus på høj kvalitet i kommunens specialpædagogiske indsatser og den forebyggende indsats.

Den forebyggende indsats er funderet i arbejdet med Fællesskabsmodellen og et fokus på det fælles ansvar for at skabe optimale forudsætninger for alle børns læring og trivsel. Et fælles ansvar der bl.a. medtænker forældrenes rolle, som tager udgangspunkt i anbefalingerne fra Opgaveudvalg for Specialundervisning.

Resultatet fra trivselsmålingen viser, at eleverne i høj grad er tilfredse med deres sociale og faglige trivsel, ro og orden samt støtte og inspiration i skolen. Støtte og inspiration vil der dog være opmærksomhed på i arbejdet med Synlig Læring, da dette område har lavest tilfredshed hos eleverne.

Vi ved fra den store elevinddragelsesproces i udarbejdelsen af En Ung Politik samt ved samtaler og interviews med eleverne i tilblivelsen af Fremtidens udskoling, at eleverne føler stort præstationspres i skolen ift. at få gode karakterer. Det kan betyde, at de er mindre risikovillige i deres opgaveløsning og ofte vælger at gå den sikre vej mod en høj karakter. Lærere har i samme dialog omkring Fremtidens udskoling givet udtryk for, at det vanskeliggør arbejdet med at tænke undervisningen anderledes, da de også føler sig forpligtiget på målet at føre eleverne til de gode og sikre resultater ved afgangsprøverne.

I opgaveudvalgets aflevering af Fremtidens udskoling er visionen for DNA-overskriften "Fejle for at mestre" følgende: *"Elever, der forlader Gentofte Kommunes skoler efter niende klasse, er fagligt stærke, modige unge mennesker, der ikke tøver med at gå mod strømmen, tør tage en udfordring op, og har erkendt, at kilden til læring ofte ligger i at fejle – fejle for at mestre."*

På sigt skal arbejdet med Synlig Læring også kunne aflæses på resultaterne af afgangsprøverne, de nationale test, uddannelsesparathedsvurderingerne og trivselsmålingerne samt bidrage til, at andelen af de allerdygtigste elever stiger samtidig med, at færre elever opnår karaktererne 2 og 4 ved afgangsprøverne.

Der er i arbejdet med Synlig Læring opstillet følgende overordnede praksismål, der skal bidrage til den fortsatte udvikling og forbedring af praksis på skolerne:

- **Den synligt lærende elev:** Eleverne kender deres læringsmål og kan forklare, hvor de er, hvor de skal hen, og hvordan de kommer derhen.
- **Kend din virkning:** Vi bruger systematisk indsamlet viden som vigtige udsagn om vores betydning for elevernes progression.
- **Inspireret og passioneret undervisning:** Vi er nysgerrige og engagerede i en professionel dialog om vores betydning for elevernes progression.
- **Feedback:** Vi giver og modtager effektiv feedback på alle niveauer.

Ambitionen er, at de handlingselementer og tankesæt, der knytter sig til arbejdet med Synlig Læring, vil gøre skolen til et endnu bedre sted at være – et sted, hvor man lærer, deler, skaber og vokser – både som barn og voksen.

Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vil, som en del af anden fase af Synlig Læring, følge op på resultaterne i denne kvalitetsrapport. Samtidig er Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, med afsæt i systematiserede praksisundersøgelser og skolebesøg, i løbende dialog med skolerne om deres aktuelle handleplaner, mål og indsatser.

Forslaget om fremtidens udskoling (Opgaveudvalget for En ny udskoling – MIT Campus Gentofte) blev vedtaget oktober 2018, og skolerne har fra august 2019 arbejdet med udvalgte fokusområder ud fra det særlige udskolings-DNA, hvor overskrifterne er:

- Motiverede elever klar til en digital fremtid
- Originalitet i fællesskaber
- Fejle for at mestre
- Udforske og skabe

Skolernes mål, indsatser og progression følges i handleplaner for den enkelte skole og ved dialogmøder med forvaltningen på tværs af skoler. Der følges samme skabelon som ved synlig læring med videndelingsmøder, skolebesøg og årlig selvevaluering.

92,4% af elevernes undervisningstimer varetages i skoleåret 2018/19 af undervisere med undervisningskompetence (linjefag fra seminaret) eller tilsvarende kompetence. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har løbende systematisk dialog med alle skoler om vedvarende at leve op til de nationale mål om kompetencedækning.

I de følgende afsnit vil der være en kort opsamling på hver af de obligatoriske indikatorer.

4.3 Elevernes resultater

4.3.1 Resultater undervejs i skoleforløbet (Nationale test)

Elevernes resultater undervejs i skoleforløbet er i denne rapport dokumenteret ved hjælp af de nationale test, og de er vurderet i forhold til, om kommunen og skolerne lever op til de nationale mål. De nationale test er underlagt fortrolighed jf. kapitel 5.1, derfor indgår der ikke eksakte resultater i denne rapport.

På baggrund af elevernes niveau bliver de inddelt i tre kategorier, som resultaterne vurderes i forhold til:

- Elever med gode resultater (Nationalt mål: Mindst 80% af eleverne skal være dygtige til at læse og regne)
- De allerdygtigste elever (Nationalt mål: Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år)
- Elever med dårlige resultater (Nationalt mål: Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år)

Desuden inddeles eleverne i kategorier efter forældrenes uddannelsesniveau, så det fremgår, om kommuner og skoler løfter elevernes niveau, uanset hvilken uddannelse forældrene har.

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Overordnet set vurderes det på baggrund af de nationale testresultater, at folkeskolerne i Gentofte Kommune løfter eleverne til at være gode til matematik og dansk. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid vil i tråd med visionen for skoleområdet gerne løfte flere elever til at være allerdygtigst i dansk og matematik og samtidig være opmærksomme på læsning i indskolingen, så over 80% er gode til dansk læsning i 2. og 4. klasse.

I det følgende samles op på de nationale testresultater i forhold til de nationale mål.

Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne

På 6. og 8. klassetrin har Gentofte Kommune i 2018/19 og igennem de seneste tre år en andel på over 80%, der er gode til dansk læsning (på nær 6. klassetrin i 2017/18, der har under 80%). På landsplan er det under 80%, som er gode til at læse på disse testede klassetrin.

På 2. og 4. klassetrin i Gentofte Kommune er andelen, som er gode til at læse i de nationale test i 2018/19, under 80%, ligesom det er tilfældet på landsplan. Andelen af elever på 4. klassetrin i Gentofte Kommune, der er gode til dansk læsning, har ligget stabilt de seneste tre år, mens andelen, der er gode i dansk læsning på 2. klassetrin i 2018/19, er lavere end i både 2016/17 og 2017/18 og under målsætningen om 80%.

I Undervisningsministeriets redegørelse for folkeskolens udvikling 2018/2019 konkluderes en støt faldende tendens i andelen af elever, der opnår gode resultater i læsning på landsplan. Faldet er primært drevet af faldende resultater på mellemtrinnet og til dels i indskolingen. Den samme tendens kan genfindes i Gentofte Kommune.

På de tre testede årgange i matematik (3., 6. og 8. klasse) har Gentofte Kommune i gennemsnit i 2018/19 og i de seneste tre år en andel på over 80%, der er gode til matematik. På landsplan er gennemsnittet under 80% i både 3. og 6. klasse.

Andel af de allerdygtigste i dansk og matematik skal stige år for år

Andelen af de allerdygtigste i dansk og matematik ligger fortsat over landsgennemsnittet på de fire testede årgange i 2018/19.

Andelen af de allerdygtigste i dansk, læsning er på 2., 6., og 8. klassetrin højere i 2018/19 end i 2016/17. På 4. klassetrin ses en lavere andel af de allerdygtigste til læsning i 2018/19 end i 2016/17.

På 3. og 6. klassetrin i 2018/19 er andelen af de allerdygtigste elever i matematik i Gentofte fire-fem procentpoint højere siden skoleåret 2017/18, hvor det i samme periode på landsplan har været en stigning på et procentpoint siden 2017/18 på begge klassetrin.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år uanset social baggrund

På alle fire testede årgange (2., 4., 6., og 8. klasse) i dansk læsning og på de tre årgange (3., 6. og 8. klasse) i matematik i 2018/19 - og igennem de seneste tre år – ses en lavere andel af elever med dårlige resultater sammenlignet med landsgennemsnittet.

På 2. og 4. klassetrin har Gentofte Kommune i dansk læsning en anelse højere andelen af elever med dårlige resultater på 1-2 procentpoint fra 2017/18 til 2018/19. På 6. klassetrin ligger andelen derimod 2 procentpoint lavere med dårlige resultater. 8. klassetrin er stabil i de seneste tre år.

På 3. og 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater i matematik lavere i 2018/19 end i 2017/18, men på niveau med 2016/17.

Generelt er Gentofte Kommunes skoler gode til at løfte eleverne både i dansk læsning og matematik, uanset forældrenes uddannelsesniveau set over en treårig periode – det gælder også sammenlignet med landsgennemsnittet for elever med forældre med samme uddannelsesniveau. I matematik ses, at andelen af elever, der har gode resultater i både 3. og 6. klasse i 2018/19, og som har forældre med lavt uddannelsesniveau, er væsentligt højere end den gennemsnitlige andel på landsplan.

Det ses dog også, at der er en større andel af elever, hvis forældre har et højt uddannelsesniveau, der har gode resultater og er allerdygtigst i både matematik og læsning, end elever, der har forældre med kort uddannelse.

4.3.2 Resultater ved afslutningen af skoleforløbet (karakterer)

Eleverne i Gentofte Kommune opnår 8,2 i gennemsnitskarakter i de bundne prøvfag i 2018/19, hvilket har været det samme niveau i de sidste tre år. I gennemsnittet indgår elever på kommunens folkeskoler, fire elever på Søgårdsskolen og seks elever i 9. klasse på ungdomsskolen i 2018/19.

Skolernes samlede gennemsnit af de bundne prøvfag ligger dermed markant over landsgennemsnittet på 7,1, og variationen mellem skolerne i Gentofte Kommune ligger på 1,6 karakterpoint i 2018/19.

Ni ud af elleve skoler har en neutral socioøkonomisk reference (ikke signifikant fremgang eller tilbagegang) på det samlede gennemsnit af de bundne prøvfag. To skoler har en statistisk signifikant positiv forskel⁶.

Afgangsprøve i dansk

På kommunens folkeskoler, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen klarede eleverne sig ved afgangsprøven i dansk med et gennemsnit på 7,8. Eleverne opnår 1,0 højere karakterpoint i Gentofte Kommune end på landsplan.

Skolernes samlede gennemsnitlige karakter i dansk varierer med 1,7 karakterpoint. Alle skolers karaktergennemsnit ligger over landsgennemsnittet på 6,8 i dansk i skoleåret 2018/19.

Afgangsprøve i matematik

Ved afgangsprøven i matematik klarede eleverne sig med et gennemsnit på 8,3 i skoleåret 2018/19.

Eleverne opnår i gennemsnit 1,4 procentpoint højere karakterer i Gentofte Kommune end på landsplan (landsgennemsnittet er 6,9 i 2018/19). Der er et spænd mellem skolerne på 3,4 karakterpoint. Alle skolers gennemsnit i matematik ligger over landsgennemsnittet.

⁶ Hvis forskellen mellem skolens karakter og den socioøkonomiske reference er statistisk signifikant, betyder det, at forskellen med rimelig stor statistisk sikkerhed er reel og ikke blot et udtryk for tilfældig variation.

Hvis skolens karakter ligger inden for intervallet for den socioøkonomiske reference, er forskellen ikke statistisk signifikant. Det betyder, at skolens elever sandsynligvis har klarer prøven ligesom andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik

Alle elever, der forlader folkeskolen, skal have mindst 2 i både dansk og matematik ifølge de nationale mål i aftalen om et Fagligt løft af folkeskolen.

96,9% af eleverne får på kommunens folkeskoler, Ungdomsskolen og Søgårdsskolen i 2018/19 mindst 2 i både dansk og matematik. Det er over landsgennemsnittet for folkeskolerne, hvor andelen er 93,2%.

4.4 Uddannelsesmønsteret blandt de unge i Gentofte Kommune

I aftalen om bedre veje til uddannelse og job fra 2017 fremgår det, at i 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse⁷.

Hvor mange er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. klasse?

For den årgang, der gik ud af 9. klasse i 2018, er 64,8% **i gang** med en ungdomsuddannelse **tre måneder** efter, de afsluttede 9. klasse i Gentofte Kommune. De resterende elever er hovedsageligt i gang med 10. klasse.

For den årgang, der gik ud af 9. klasse i 2017, er 89,3% **i gang** med en ungdomsuddannelse **15 måneder** efter de afsluttede 9. klasse i Gentofte Kommune. De resterende 10,7% er i gang med 10. klasse eller et forberedende forløb, som ikke tæller med som en ungdomsuddannelse.

Hvor mange er i gang efter både 9. og 10. klasse eller fastholdt i en ungdomsuddannelse efter både 9. og 10. klasse?

Ni måneder efter endt grundskoleforløb (både 9. og 10. klasse) i 2016/17 er 81,1% **i gang** med en ungdomsuddannelse, 0,8% har afbrudt, og 18,1% har endnu ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Ni måneder efter, de unge har forladt både 9. og 10. klasse i 2016/17, er 99% af dem, som er i gang med en ungdomsuddannelse, fortsat fastholdt i denne.

Hvor mange forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse?

90,3% af eleverne i 2018 med bopæl i Gentofte Kommune forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse. Blandt de 9,7% af årgang 2018, som ikke forventes at opnå en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse, forventes:

- 4,6% af dem, som er påbegyndt en gymnasial uddannelse, ikke at fuldføre en gymnasial uddannelse inden for seks år, fordi de enten fortsat er i gang inden for seks år, eller fordi de har været i gang, men er faldet fra.
- 3,8% er påbegyndt en erhvervsuddannelse, men forventes ikke at fuldføre den inden for seks år.
- 0,3% påbegyndt STU men forventes ikke at fuldføre den inden for seks år enten, fordi de fortsat er i gang eller er faldet fra.
- 1,7% har aldrig påbegyndt en ungdomsuddannelse inden for seks år.

I alt 10,5% (9,7% uden kompetencer) (tallene ovenfor er afrundede, men giver 10,5 i profilmodellen) forventes at være uden ungdomsuddannelse inden for 6 år efter endt 9. klasse (årgang 2018). Ud af de

⁷ <https://www.uvm.dk/forberedende-grunduddannelse/om-forberedende-grunduddannelse/baggrund-for-fgu-aftalen/aftalens-maalsaetninger>

10,5% forventes 2,7% at opnå en videregående uddannelse uden at have fuldført en ungdomsuddannelse.

I Gentofte Kommune drøftede både Skoleudvalget og Erhvervs-, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget den 12. august 2019 måltal for erhvervsuddannelsesfrekvens samt tiltag til fremme af dette. Det blev besluttet i begge udvalg, at målet for andelen af unge fra Gentofte Kommune, der vælger en erhvervsuddannelse, fastsættes til 5%, idet udvalgene understregede, at det vigtigste er, at kommunen gennem de rette vejlednings- og oplysningsaktiviteter sikrer, at de unge får tilstrækkelig viden og en bred nok indsigt i uddannelsesmulighederne til at kunne træffe det valg, der er bedst for netop dem i forhold til deres ønsker til og ambitioner for livet (jf. Opfølgning på rammepapir fra KKR, januar 2017 – ”Flere unge i erhvervsuddannelse”) jf. bilag.

For at gøre ethvert ungt menneske mere uddannelsesparat, er der f.eks. fokus på overgange fra grundskolen til ungdomsuddannelsen og på den individuelle vejledning. Fra skoleåret 2016/17 blev der i forbindelse med Folkeskolereformen indført foreløbige uddannelsesparathedsvurderinger fra 8. klasse, som skal sikre en tidligere dialog om og målrettet arbejde med at gøre den enkelte elev uddannelsesparat. Det forventede udbytte er en bedre overgang til ungdomsuddannelserne, at flere gennemfører en ungdomsuddannelse, og at antallet af klagesager om uddannelsesparathedsvurderingen bliver reduceret.

4.5 Kompetencedækning

Kompetencedækning for skoleåret 2018/19 viser, at 92,4% af elevernes undervisningstimer varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence, hvilket er en højere dækning end landsgennemsnittet. I 2018/19 lever Gentofte Kommune op til delmålet om, at der i 2019 skal være en kompetencedækning på 90%⁸. Der er lavest kompetencedækning i madkundskab og kristendom i Gentofte Kommune.

Data om kompetencedækning afspejler et øjebliksbillede af den aktuelle personalesituation. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har en ambition om fuld kompetencedækning og har løbende systematisk dialog med alle skoler om vedvarende at leve op til kravet om 90% kompetencedækning.

4.6 Elevernes trivsel i Gentofte Kommune

Elevernes trivsel skal øges ifølge aftalen om et fagligt løft af folkeskolerne fra 2013. Derfor skal alle folkeskoler hvert år gennemføre en national trivselsmåling blandt elever i 4.-9. klasse. Resultatoplysninger skal fremgå af kvalitetsrapporten for en treårig periode i det omfang, data er tilgængelig herfor.

Eleverne fra 4.-9. klasse er blevet stillet en række spørgsmål, som er inddelt i fire overordnede indikatorer: Social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Svarene ligger på skalaen 1-5, hvor 5 indikerer den højeste tilfredshed.

Resultatet af den nationale trivselsmåling for elever i 4.-9. klasse i Gentofte Kommune i skoleåret 2018/19 viser, at elevernes sociale trivsel er stabil igennem de sidste tre år med et gennemsnit på 4,1-4,2. Herefter kommer elevernes faglige trivsel, som også er stabil igennem de sidste tre år og har et gennemsnit på 3,9. Elevernes trivsel i forhold til ro og orden er ligeledes stabil igennem de sidste tre år med et gennemsnit på 3,8. Lavest blandt de fire indikatorer er elevernes trivsel i forhold til støtte og inspiration i undervisningen, hvor gennemsnittet er på 3,2 i 2018/19. I 2016/17 og 2017/18 var det 3,3.

⁸ <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/faglighed-dannelse-og-frihed>

Data fra trivselsmålingen giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes. For kommunerne er trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Data fra trivselsmålingen indgår i systematisk dialog mellem forvaltning og den enkelte skole.

4.7 Inklusionsgraden i Gentofte Kommune.

96,4% af eleverne i Gentofte Kommune modtager undervisning i den almene undervisning i Gentofte Kommune i 2018/19. Inklusionsgraden har været nogenlunde stabil i de seneste tre skoleår.

I Gentofte Kommune har der i skoleåret 2018/19 været fem klager i skolevisitationen, der er blevet sendt til Klagenævnet for Specialundervisning.

4.8 Læsevejledning

I denne sammenfattende helhedsvurdering er dokumentationen af de obligatoriske indikatorer ridset kortfattet op og blevet vurderet med de nationale mål som ramme.

I de følgende kapitler vil hver af de obligatoriske indikatorer fremgå mere detaljeret med grafiske visninger og med beskrivelser af hver graf og tabel med mere detaljerede analyser.



5 Resultater: Elevernes faglige resultater

Dette kapitel dokumenterer elevernes resultater ved at sætte fokus på deres udbytte af undervisningen. Det gøres ved at se på, hvordan eleverne klarer sig hhv. undervejs og ved afslutningen af grundskoleforløbet i 9. klasse.

Først dokumenteres elevernes faglige niveau undervejs i deres grundskoleforløb. Det belyses via resultaterne af de obligatoriske nationale test i dansk læsning og matematik. Derefter følger elevernes faglige niveau ved afslutningen af grundskoleforløbet, som tager udgangspunkt i resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver i 9. klasse. Her fremgår det gennemsnitlige faglige niveau i kommunen og på de enkelte skoler. Desuden sammenholdes resultaterne for kommunens folkeskoler med resultaterne for Danmark som helhed igennem de sidste tre år.

5.1 Resultaterne af de nationale obligatoriske test i skoleåret 2018/19

Resultater af nationale test er fortrolige, og konkrete testresultater må derfor ikke indgå i kvalitetsrapporten. I vurderingerne i dette kapitel er der taget højde for, at formuleringer ikke må kunne bruges til at rangordne skolerne eller kommuner. Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid har foretaget en grundig vurdering af testresultaterne i både dansk læsning og matematik for hver skole over en treårig periode, og testresultaterne har indgået i drøftelserne på dialogmøderne med skolerne.

De nationale test er obligatoriske for alle elever i folkeskolen. De nationale test gennemføres i dansk læsning, matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi. Både testopgaverne og resultaterne er fortrolige.

Kilde: Bekendtgørelse om anvendelse af test i folkeskolen mv. nr. 593 af 24. juni 2009

Af Tabel 1 fremgår en oversigt over, i hvilke fag og på hvilke klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test.

Tabel 1 Oversigt over, i hvilke fag og på hvilke klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test.

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		x
Matematik		x			x		x
Engelsk						x	
Geografi							x
Biologi							x
Fysik/kemi							x

I det følgende bliver testresultaterne i dansk og matematik analyseret i forhold til de nationale mål med fokus på årgange i de sidste tre år og udviklingen for elevgrupper. Skolerne har i forbindelse med dialogmøderne i august 2019 drøftet deres resultater med skolechefen.

5.1.1 Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Dansk læsning

På to (6. og 8. klasse) af de i alt fire testede klassetrin (2., 4., 6., og 8. klasse) har Gentofte Kommune i gennemsnit i 2018/19 og igennem de seneste tre år en andel på eller over 80% (på nær 6. klassetrin i 2017/18, der har under 80%), der er gode til dansk læsning. På landsplan er det under 80%, som er gode til at læse på alle fire testede klassetrin i de sidste tre år.

På 2. klassetrin i Gentofte Kommune er andelen, som er gode til at læse i de nationale test i 2018/19 under 80%. Andelen af elever, der er gode til at læse på 2. klassetrin i 2018/19, er fem procentpoint lavere end i 2017/18, men der ses samme andel på 2. klassetrin i 2018/19 som for tre år siden. På landsplan er andelen i 2018/19 tre procentpoint lavere set i forhold til de seneste tre år.

På 4. klassetrin i Gentofte Kommune er andelen, som er gode til at læse i de nationale test i 2018/19 under 80%. Andelen af elever på 4. klassetrin i Gentofte Kommune, der er gode til dansk læsning har været stabil i de seneste tre år. Andelen af elever, der er gode til dansk læsning i 4. klasse 2018/19, er faldet med tre procentpoint, fra elevgruppen gik i 2. klasse 2016/17. Altså en tilbagegang for elevgruppen som helhed. På landsplan er der et fald i andelen af elever, der er gode til at læse på 12 procentpoint fra elevgruppen gik i 2.- 4. klasse.

Andelen af elever på 6. klassetrin i Gentofte Kommune, der er gode til dansk læsning, er på 80% og været svingende hen over de seneste tre år. På landsplan ses et fald på to procentpoint pr. år (altså fire procentpoint) siden 2016/17.

Andelen af elever, der er gode til dansk læsning i 6. klasse 2018/19, er steget tre procentpoint fra elevgruppen gik i 4. klasse 2016/17. Altså en fremgang for elevgruppen som helhed. På landsplan er der et fald i andelen af elever der er gode til at læse på et procentpoint fra elevgruppen gik i 2.-4. klasse.

Andelen af elever der er gode til læsning i 8. klasse i 2018/19 er et procentpoint højere end andelen i 2017/18. Andelen af elever, der er gode til dansk læsning i 8. klasse 2018/19, er steget med otte procentpoint, fra elevgruppen gik i 6. klasse 2016/17. Altså et fremskridt for elevgruppen som helhed. På landsplan er stigningen også otte procentpoint siden 6. klasse.

Matematik

På de tre testede årgange (3., 6. og 8. klasse) har Gentofte Kommune i 2018/19 og i de seneste tre år en andel på over 80%, der er gode til matematik. På landsplan er det på eller under 80% (3., 6. og 8. klasse) de seneste tre år.

Andelen af elever, der er gode til matematik i 3. klasse i 2018/19, er fire procentpoint højere end 3. klassetrin i 2016/17 i Gentofte. På landsplan er der en to procentpoint lavere andel i 2018/19 end i 2016/17.

Andelen af elever, der er gode til matematik i 6. klasse, er tre procentpoint højere i 2018/19 end i 2016/17. På landsplan er andelen af elever, der er gode til matematik i 6. klasse, to procentpoint højere i 2018/19 end i 2016/17.

Andelen af elever, der er gode til matematik i 6. klasse 2018/19, er steget med fire procentpoint, fra elevgruppen gik i 3. klasse i 2015/16. På landsplan er stigningen på tre procentpoint. Dermed nogenlunde samme stigning i Gentofte Kommune som på landsplan.

Andelen af elever i Gentofte Kommune, der er gode til matematik i 8. klasse i 2018/19, er 6 procentpoint højere, end da de gik i 6. klasse i 2016/17. På landsplan er andelen af elever, der er gode til matematik i 8. klasse i 2018/19, fire procentpoint højere, end da eleverne gik i 6. klasse i 2016/17.

5.1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i de nationale test i dansk læsning og matematik skal stige år for år

Dansk læsning

På alle fire testede årgange (2., 4., 6., og 8. klasse) har Gentofte Kommune samlet set i 2018/19 og igennem de seneste tre år en større andel elever, der er allerdygtigst, end det ses på landsplan. Andelen af de allerdygtigste i Gentofte Kommune på 2., 6. og 8. klassetrin er højere i 2018/19 end for tre år siden. Andelen af de allerdygtigste i 4. klasse i 2018/19 er to til tre procentpoint lavere end i hhv. 2016/17 og 2017/18. På landsplan er andelen af de allerdygtigste nogenlunde stabil de seneste tre år på alle klassetrin.

For elevgruppen, der gik i 4. klasse i 2018/19, er andelen af de allerdygtigste faldet med to procentpoint, i forhold til, da de gik i 2. klasse i 2016/17.

For 6. klasse i 2018/19 er faldet fem procentpoint for den samlede elevgruppe, fra eleverne gik i 4. klasse i 2016/17. Altså et fald for elevgruppen som helhed. På landsplan ses også et fald på fem procentpoint.

Andelen af elever, der er allerdygtigst til dansk læsning i 8. klasse i 2018/19, er steget tretten procentpoint for den samlede elevgruppe, fra eleverne gik i 6. klasse 2016/17. Altså en stigning for elevgruppen som helhed. På landsplan er stigningen på ni procentpoint.

Matematik

På 3. klassetrin er andelen af de allerdygtigste elever i Gentofte Kommune fem procentpoint højere i 2018/19 end i skoleåret 2017/18, hvor der på landsplan er samme andel af de allerdygtigste.

På 6. klassetrin har Gentofte Kommune ligeledes en fire procentpoint højere andel af de allerdygtigste elever i matematik fra 2018/19 end i 2017/18. På landsplan har andelen af de allerdygtigste i 6. klasse været stabil i de seneste tre år.

Andelen af elever, der er allerdygtigst til matematik i 6. klasse 2018/19, er faldet med et procentpoint for den samlede elevgruppe, fra eleverne gik i 3. klasse i 2015/16. På landsplan er andelen den samme.

Andelen af elever, der er allerdygtigst til matematik i 8. klasse i 2018/19, er et procentpoint lavere, end da eleverne gik i 6. klasse i 2016/17. På landsplan er andelen af elever i 8. klasse i 2018/19 to procentpoint lavere, end da de gik i 6. klasse i 2016/17.

5.1.3 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal falde år for år

Dansk læsning

På 2. klassetrin har Gentofte Kommune to procentpoint højere andel af elever med dårlige resultater i 2018/19 end i 2017/18. På landsplan er andelen af elever med dårlige resultater stabil i de seneste tre år.

På 4. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater stabil siden 2016/17 i både Gentofte og på landsplan. For elevgruppen, der gik i 4. klasse i 2018/19, er andelen af elever med dårlige resultater i læsning den samme, som da de gik i 2. klasse i 2016/17. På landsplan er andelen seks procentpoint højere i 4. klasse, end da eleverne gik i 2. klasse i 2016/17.

På 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater i læsning to procentpoint lavere i 2018/19 end i 2017/18 i Gentofte. På landsplan er andelen to procentpoint højere i 2018/19 end i 2016/17. For elevgruppen, der gik i 6. klasse i 2018/19 er andelen af elever med dårlige resultater to procentpoint lavere, end da elevgruppen gik i 4. klasse i 2016/17. På landsplan er andelen også to procent lavere i 6. klasse, end da de gik i 4. klasse.

På 8. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater den samme som i de foregående tre år i Gentofte kommune og på landsplan. På 8. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater et procentpoint lavere, end da samme elevgruppe gik i 6. klasse i 2016/17. Altså en lille forskel for elevgruppen som helhed. På landsplan er faldet et procentpoint.

Matematik

På 3. klassetrin har Gentofte Kommune i 2018/19 en lavere andel af elever med dårlige resultater i matematik på et procentpoint set i forhold til 2017/18, men på niveau med 2016/17. På landsplan er andelen blevet et procentpoint højere i løbet af de sidste tre skoleår.

På 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater to procentpoint lavere i 2018/19 set i forhold til 2017/18. På landsplan er andelen af elever med dårlige resultater i matematik i 2018/19 blevet tre procentpoint lavere i løbet af de sidste tre skoleår.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i 6. klasse 2018/19 er faldet to procentpoint for den samlede elevgruppe, fra eleverne gik i 3. klasse i 2015/16. På landsplan er der et fald på to procentpoint.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik på 8. klassetrin i 2018/19 er tre procentpoint lavere, end da eleverne gik i 6. klasse i 2016/17. På landsplan er andelen af elever med dårlige resultater i 8. klasse faldet med syv procentpoint fra elevgruppen gik i 6. klasse i 2016/17.

5.1.4 Resultater af de nationale test og forældres uddannelsesbaggrund

Generelt er Gentofte Kommunes skoler gode til at løfte eleverne både i dansk læsning og matematik uanset forældrenes uddannelse, set i forhold til hvordan det ser ud på landsplan for elever med forældre med samme uddannelsesniveau. Det ses dog også, at der er en større andel elever, hvis forældre har højt uddannelsesniveau, der har gode resultater og er allerdygtigst i både matematik og læsning, end elever, der har forældre med kort uddannelse. Særligt for 2018/19 er, at der ses et fald i andelen af elever i 2. klasse med gode resultater i dansk, som har forældre, der har en grundskoleuddannelse.

5.2 Elevernes karakterer ved folkeskolens afgangsprøve 2018/19

I dette afsnit fremgår elevernes faglige niveau ved afslutningen af 9. klasse med udgangspunkt i resultaterne af folkeskolens afgangsprøve 2018/19. Beregningerne omfatter alle de elever, som afsluttede 9. klasse på en af kommunens 11 folkeskoler, Søgaardsskolen og elever i 9. klasse på Ungdomsskolen.

Først fremgår elevernes karakterer ved folkeskolens afgangsprøve 2018/19 som samlede gennemsnit på kommuneniveau sammenlignet med landsgennemsnittet og skoleniveau.

I år vises den socioøkonomiske reference for 2018/19 med det samlede gennemsnit for de seneste tre år på skoleniveau. Den socioøkonomiske reference laves ikke på kommuneniveau.

Herefter præsenteres elevernes karakterer opdelt på følgende områder først på kommuneniveau og dernæst på skoleniveau:

- Resultater i dansk ved afgangsprøven 2018/19
- Resultater i matematik ved afgangsprøven 2018/19
- Elever der fik mindst 2 ved afgangsprøven 2018/19

Det er resultaterne ved de syv bundne afgangsprøver, som fremgår i dette afsnit. De bundne prøvfag i 2018/19 er i fagene dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), engelsk (mundtligt), matematik (skriftligt) og fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi⁹.

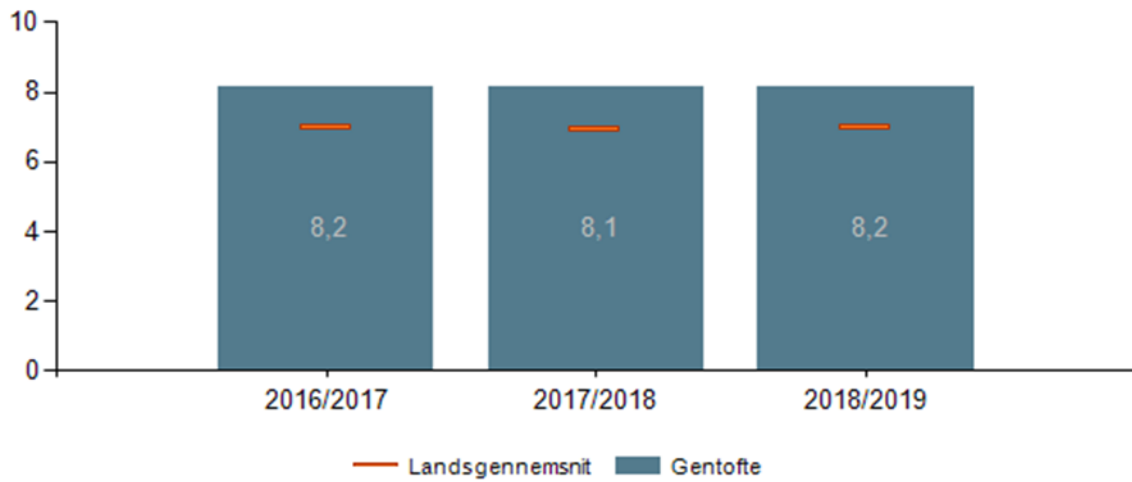
5.2.1 Karaktergennemsnit

Figur 1 viser, at eleverne ved folkeskolens afgangsprøve på folkeskolerne, på Søgaardsskolen og i 9. klasse på ungdomsskolen i 2018/19 klarede sig med et karaktergennemsnit på 8,2 i det samlede gennemsnit af alle

⁹ Fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi var ny i skoleåret 2016/17. I de foregående år har de bundne prøvfag været: dansk, engelsk (mundtligt), matematik (skriftligt) og fysik/kemi og bestået af otte bundne afgangsprøver. I skoleåret 2018/19 var der også otte bundne afgangsprøver.

bundne prøver. Karaktergennemsnittet har således været stabilt i de sidste tre år og 1,1 karakterpoint over landsgennemsnittet, som er 7,1 i 2018/19.

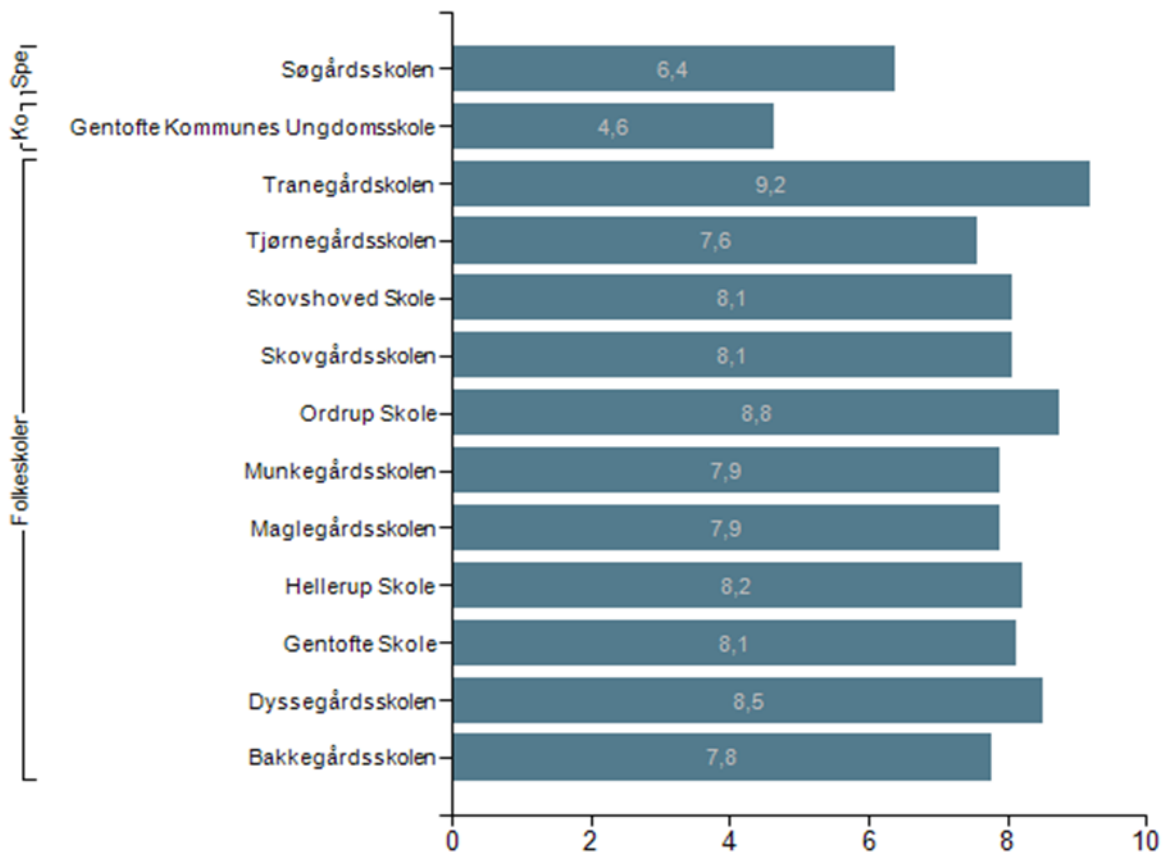
Figur 1 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag i 9. klasse i de sidste tre år



Figur 2 viser karaktergennemsnittene på hver af de elleve almindelige folkeskoler, Søgaardsskolen og Ungdomsskolen for 9. classes afgangsprøve i de bundne prøvefag 2018/19.

Det fremgår, at de elleve folkeskolars samlede gennemsnitlige karakter varierer med 1,6 karakterpoint. Syv skoler ligger under kommunegennemsnittet på 8,2, og fire skoler ligger over kommunegennemsnittet. Alle skolers karaktergennemsnit ligger over landsgennemsnittet på 7,1.

Figur 2 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole 2018/19, 9. Klasse



5.2.2 Den socioøkonomiske reference for 2018/19

Den socioøkonomiske reference giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau – uanset social baggrund – når de forlader folkeskolen. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

I beregningen af den socioøkonomiske reference indgår bl.a.: elevens baggrundsplysninger herunder alder, køn og etnisk herkomst. Forældrenes uddannelsesniveau, ledighedsgrad, arbejdsmarkedsstatus og indkomst. Familiære forhold så som størrelsen på familien, aldersmæssig placering i familien, skilsmisse og lignende er også med. Beregningen er baseret på det år, hvor eleven fyldte 13 år.

Tabel 2 viser, at ni ud af elleve skoler i 2018/19 har en neutral socioøkonomisk reference (ikke signifikant fremgang eller tilbagegang) på det samlede gennemsnit af de bundne prøvafag. To skoler har en karakter, der er statistisk signifikant positiv forskellig fra den socioøkonomiske reference (her er forskellen markeret med en *)¹⁰.

Tabel 2 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Gentofte Kommune (jf. note 1-5 på næste side)

Institution	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2018/2019			2017/2018			2016/2017		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bakkegårdsskolen	7,8	7,8	0,0	8,1	8,0	0,1	7,4	7,9	-0,5
Dyssegårdsskolen	8,5	8,3	0,2	7,8	8,0	-0,2	8,9	8,3	0,6*
Gentofte Skole	8,1	8,0	0,1	8,8	8,4	0,4	7,9	7,9	0,0
Hellerup Skole	8,2	8,0	0,2	7,3	7,7	-0,4	8,1	8,1	0,0
Maglegårdsskolen	7,9	8,0	-0,1	7,3	7,8	-0,5	7,8	8,1	-0,3
Munkegårdsskolen	7,9	7,8	0,1	8,3	8,1	0,2	8,6	8,0	0,6*
Ordrup Skole	8,8	8,3	0,5*	8,4	8,3	0,1	8,3	8,1	0,2
Skovgårdsskolen	8,1	8,2	-0,1	8,8	8,4	0,4	8,9	8,6	0,3
Skovshoved Skole	8,1	8,0	0,1	8,2	8,1	0,1	8,4	7,9	0,5
Tjørnegårdsskolen	7,6	7,7	-0,1	7,6	7,9	-0,3	8,7	8,3	0,4
Tranegårdsskolen	9,2	8,5	0,7*	9,0	8,3	0,7*	8,2	8,2	0,0

¹⁰ Hvis forskellen mellem skolens karakter og den socioøkonomiske reference er statistisk signifikant, betyder det, at forskellen med rimelig stor statistisk sikkerhed er reel og ikke blot et udtryk for tilfældig variation.

Hvis skolens karakter ligger inden for intervallet for den socioøkonomiske reference, er forskellen ikke statistisk signifikant. Det betyder, at skolens elever sandsynligvis har klaret prøven ligesom andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune:	Gentofte
Afdelingstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	9. klasse
Prøveform:	Bundne prøvefag
Afdeling:	Bakkegårdsskolen, Dyssegårdsskolen, Gentofte Skole, Hellerup Skole, Maglegårdsskolen, Munkegårdsskolen, Ordrup Skole, Skovgårdsskolen, Skovshoved Skole, Tjørnegårdsskolen, Tranegårdsskolen

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Tabel 3 neden for viser, at ni ud af elleve skoler har en neutral socioøkonomisk reference (ikke signifikant fremgang eller tilbagegang på det samlede gennemsnit af de bundne prøvefag for perioden i de seneste tre år). To skoler har en karakter, der er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference (her er forskellen markeret med en *)¹¹.

¹¹ Hvis forskellen mellem skolens karakter og den socioøkonomiske reference er statistisk signifikant, betyder det, at forskellen med rimelig stor statistisk sikkerhed er reel og ikke blot et udtryk for tilfældig variation. Hvis skolens karakter ligger inden for intervallet for den socioøkonomiske reference, er forskellen ikke statistisk signifikant. Det betyder, at skolens elever sandsynligvis har klaret prøven ligesom andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Tabel 3 Socioøkonomiske referencer pr. skole for de seneste tre år samlet set, 9. klasse

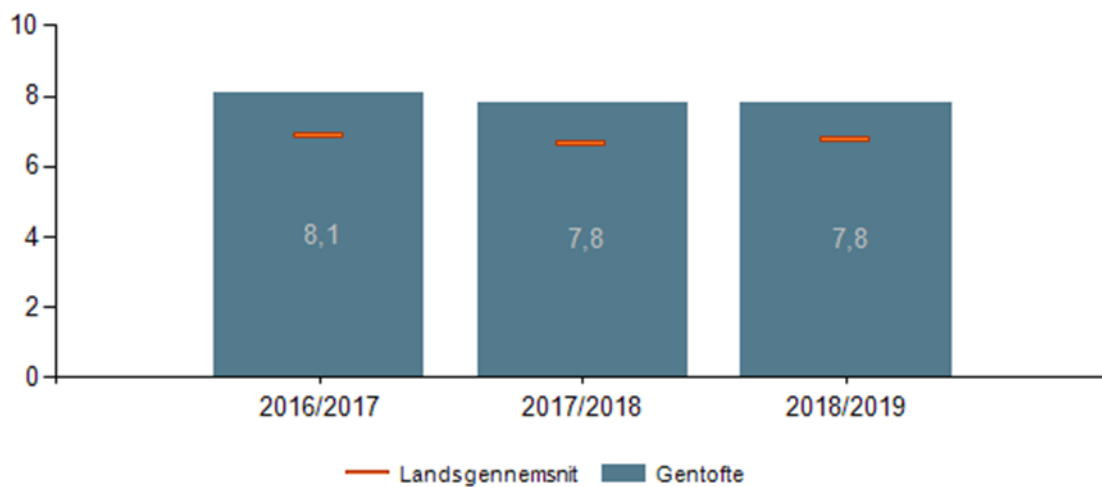
Institution	Skoleår		
	2016/2017-2018/2019		
	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bakkegårdsskolen	7,8	7,9	-0,1
Dyssegårdsskolen	8,4	8,2	0,2
Gentofte Skole	8,3	8,1	0,2
Hellerup Skole	8,0	8,1	-0,1
Maglegårdsskolen	7,7	8,0	-0,3
Munkegårdsskolen	8,3	7,9	0,4
Ordrup Skole	8,5	8,2	0,3*
Skovgårdsskolen	8,5	8,3	0,2
Skovshoved Skole	8,2	7,9	0,3
Tjørnegårdsskolen	7,9	7,9	0,0
Tranegårdsskolen	8,8	8,3	0,5*

5.2.3 Karakterer i dansk

I dette afsnit vises elevernes karakter i dansk i de seneste tre år. Desuden vises skolernes resultater i dansk. I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

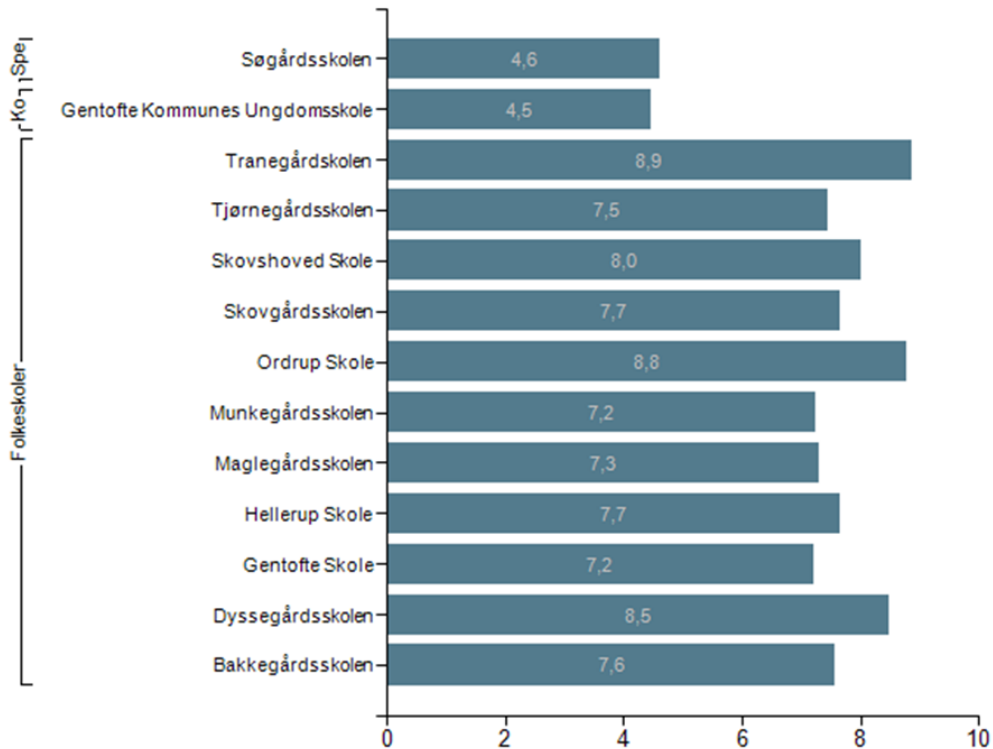
Af Figur 3 fremgår det, at elevernes karakterer i gennemsnit er 7,8 i dansk i skoleåret 2018/19 (inklusive elever fra Søgaardsskolen og Ungdomsskolen). Eleverne opnår 1,0 højere karakterpoint i Gentofte Kommune end landsgennemsnittet (folkeskoler i DK), som er på 6,8.

Figur 3 Karaktergennemsnit i dansk i de sidste tre år



Det fremgår af Figur 4, at folkeskolernes samlede gennemsnitlige karakter i dansk varierer med 1,7 karakterpoint. Syv skoler ligger under kommunegennemsnittet på 7,8. Alle skolers karaktergennemsnit ligger over landsgennemsnittet på 6,8 i dansk.

Figur 4 Karaktergennemsnit i dansk pr. skole i 2018/19

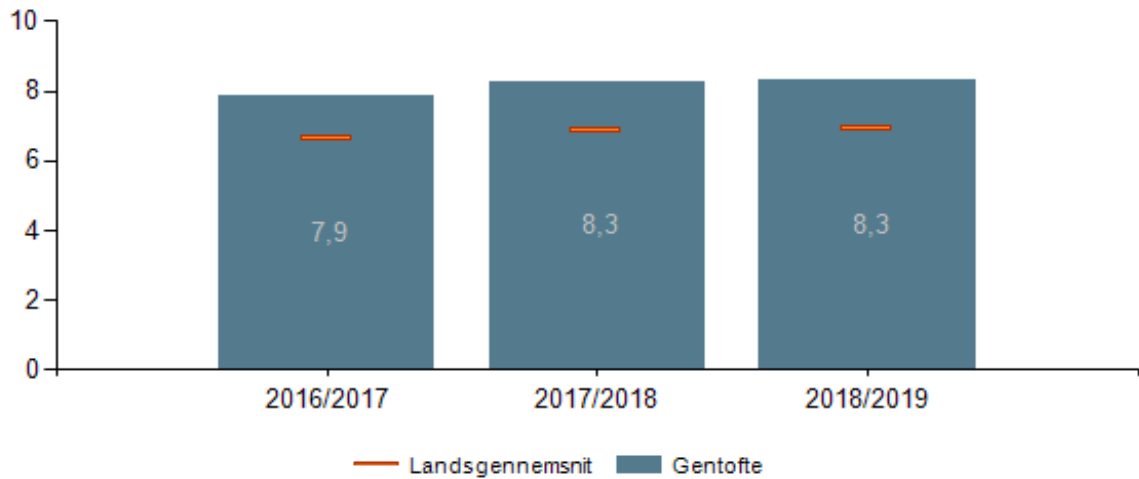


5.2.4 Karakterer i matematik

I dette afsnit vises elevernes karakter i matematik i de seneste tre år (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning, inklusiv elever fra Søgaardsskolen og Ungdomsskolen).

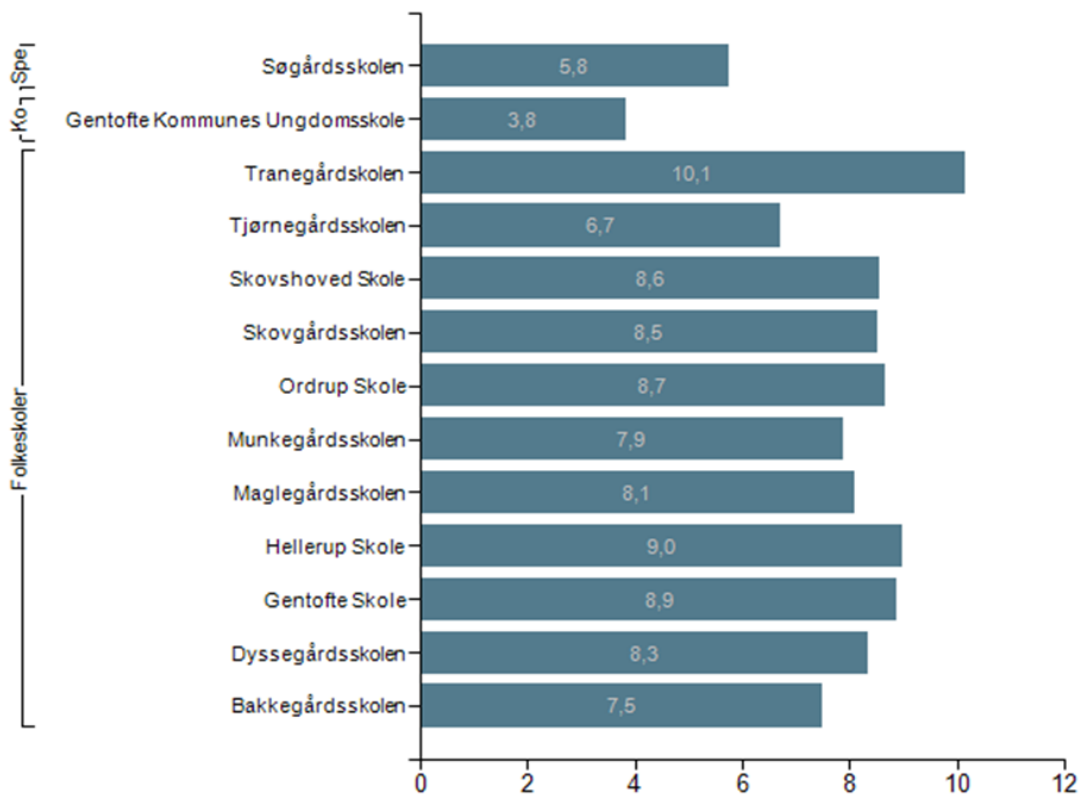
Af Figur 5 nedenfor fremgår det, at elevernes karakterer i matematik er 8,3, og at eleverne opnår et gennemsnit på 1,3 karakterpoint højere i Gentofte Kommune end landsgennemsnittet, som er 7,0 i matematik.

Figur 5 Karaktergennemsnit i matematik



Det fremgår af Figur 6, at der er et spænd mellem folkeskolerne på 3,4 karakterpoint. Fire folkeskoler ligger i matematik under kommunegennemsnittet (8,3). Ti ud af elleve folkeskolars gennemsnit i matematik ligger over landsgennemsnittet. Eleverne klarede sig med et karaktergennemsnit på 8,4 i matematik på folkeskolerne isoleret set.

Figur 6 Karaktergennemsnit i matematik pr. skole i skoleåret 2018/19



5.2.5 Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik

Andelen af elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der indgår i beregningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

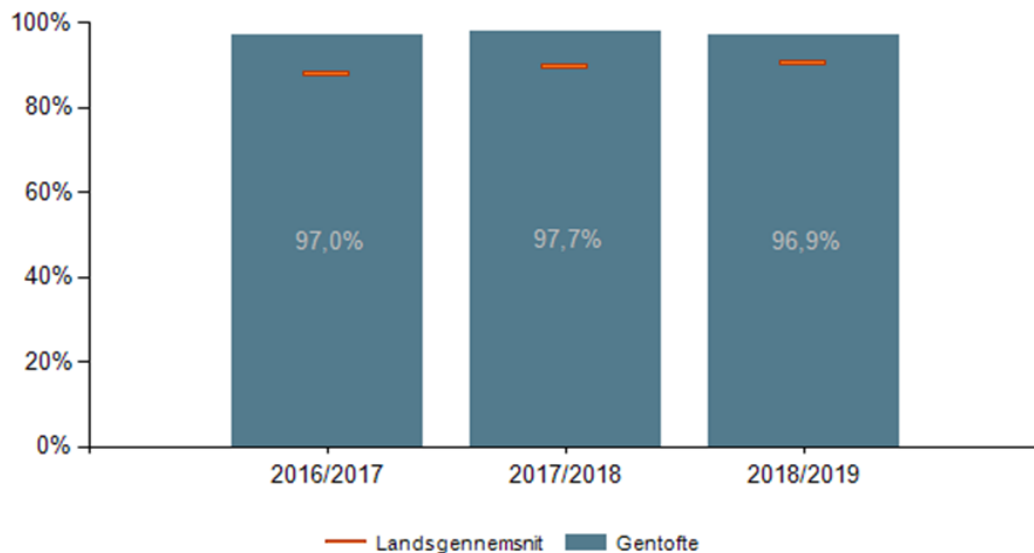
Et af målene med folkeskolereformen er, at:

- Alle elever, der forlader folkeskolen, skal have mindst 2 i både dansk og matematik.

Tallet kan desuden bruges til at få et billede af, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

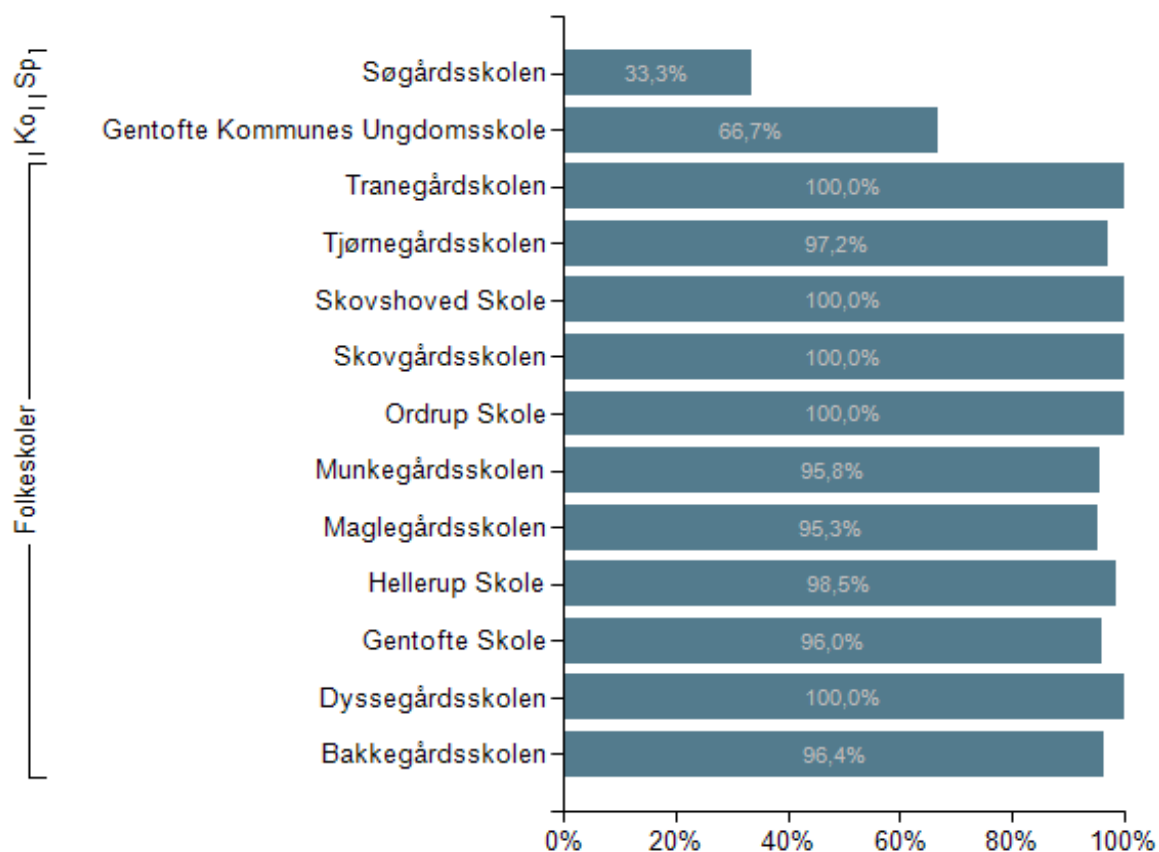
Figur 7 viser, at 96,9% af eleverne på kommunens folkeskoler, Søgaardsskolen og Gentofte Ungdomsskole i 2018/19 fik mindst 2 i både dansk og matematik. Landsandelen er 93,2% i folkeskolerne.

Figur 7 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 2018/19



Figur 8 viser, at alle skoler i Gentofte Kommune ligger over landsgennemsnittet på 93,2% (kun på folkeskoler), og at 100% af eleverne får mindst karakteren 2 i både matematik og dansk på fem skoler.

Figur 8 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole 2018/19





6 Resultater: Uddannelsesmønstre og -frekvens efter 9. klasse

I aftalen om et Fagligt løft af folkeskolen fremgår det, at 95% en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Denne målsætning er erstattet af: *Mindst 90% af de 25-årige skal gennemføre en ungdomsuddannelse, og andelen uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet skal halveres inden 2030 (Aftale om bedre veje til uddannelse og job 2017).*

I dette kapitel dokumenteres først uddannelsesmønstre ved faktiske tal om de aktuelle uddannelsesmønstre blandt udvalgte årgange. Det gælder uddannelsesmønstre tre og femten måneder efter afsluttet 9. klasse og ni måneder efter afsluttet grundskoleforløb (9. og 10. klasse). Til sidst dokumenteres andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse.

6.1.1 Uddannelsesstatus tre måneder efter endt 9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune

Tabel 4 beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse på folkeskolerne er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og forberedende og udviklende ungdomsuddannelse) i Gentofte Kommune og i hele landet¹². Flere unge i Gentofte Kommune

¹² Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse; de tælles med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags-hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

end på landsplan er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Andelen ligger stabilt igennem de sidste tre år. Færre elever går i 10. klasse i Gentofte Kommune end i resten af landet.

Tabel 4 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse (gymnasiale og erhvervsfaglige)¹³ tre måneder efter 9. klasse i Gentofte kommune og i hele landet (se grand total)

	2016	2017	2018
Gentofte Kommune	60,2%	59,7%	64,8%
Lands gennemsnit	45,3%	44,6%	44,2%

64,8% af de unge i Gentofte Kommune er i 2018 i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter endt 9. klasse. 63,2% er i gang med en gymnasial uddannelse, mens 26,8% går i 10.klasse (inklusive efterskoler). På landsplan var den tilsvarende andel 48,4%. Knap 9% kan der ikke redegøres for, da Ministeriet ikke har oplysninger om dem.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, varierer skolerne imellem med en andel fra 47,4% til 81,5%. Alle skoler har en højere andel af elever, der er i gang tre måneder efter 9. klasse, end andelen i hele landet.

Kolonnen med "i alt" er højere end fx kolonnen med gymnasiale uddannelser på nogle af skolerne, selvom der ikke står noget under erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser. Det skyldes, at der er for få elever til at vise andelen.

Tabel 5 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse pr. skole 2018, Gentofte Kommune

	Gymnasiale uddannelser	Erhvervsfaglige uddannelser	I alt
Bakkegårdsskolen	47,4%		47,4%
Dyssegårdsskolen	59,4%		59,4%
Gentofte Skole	64,6%		64,6%
Hellerup Skole	63,3%		67,3%
Maglegårdsskolen	66,1%		67,8%
Munkegårdsskolen	47,2%		47,2%
Ordrup Skole	77,2%		77,2%
Skovgårdsskolen	80,2%		81,5%
Skovshoved Skole	68,4%		73,7%
Tjørnegårdsskolen	67,7%		74,2%
Tranegårdsskolen	75,6%		75,6%
Gentofte Kommune	63,2%	1,6%	64,8%

6.1.2 Uddannelsesmønster 15 måneder efter 9. klasse på folkeskolerne i Gentofte Kommune

Tabel 6 viser, hvor stor en andel af eleverne, som femten måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og forbedrende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser (produktionsskole, særlig tilrettelagte ungdomsuddannelser)¹⁴.

Uddannelsesmønsteret for årgangene, der gik ud af 9. klasse i 2015, 2016 og 2017, viser, at 81,8-84,3% er i

¹³ Der er så få på forberedende og udviklende ungdomsuddannelser, at de tæller ikke med her.

¹⁴ Uddannelsesmønsteret er vist for dem, der har gået på kommunens folkeskoler, og ikke kun elever med bopæl i kommunen.

Figuren viser overgang fra både folkeskoler, efterskoler, friskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler.

gang med en gymnasial uddannelse femten måneder efter endt 9. klasse, og 3,2-5,8% er i gang med en erhvervsuddannelse femten måneder efter 9. klasse. Andelen af de unge, der er i gang med en gymnasial uddannelse femten måneder efter 9. klasse, er væsentligt højere i Gentofte Kommune end på landsplan. Andelen af unge, der er i gang med en erhvervsuddannelse femten måneder efter 9. klasse, er væsentligt højere på landsplan.

Af de resterende knap 11%, som ikke er i gang med en ungdomsuddannelse i Gentofte Kommune efter femten måneder, er 3% i gang med 10. klasse. Der er ikke oplysninger for 7% af de unge, som endte 9. klasse i 2017. De unge, som der ikke er oplysninger om, er typisk unge, som enten tager et arbejdsår, eller som er ude at rejse. Ministeriet har ikke lavet specifikke undersøgelser af denne gruppe.

Tabel 6 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse (gymnasial, erhvervsfaglig eller forberedende eller udviklende ungdomsuddannelse femten måneder efter 9. klasse i Gentofte Kommune og i hele landet

	2015	2016	2017
Gentofte Kommune	90,6%	91,4%	89,30%
Lands gennemsnit	89,5%	89,6%	87,9%

Tabel 7 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse fordelt på gymnasial, erhvervsfaglig og forberedende og udviklende femten måneder efter 9. klasse i Gentofte kommune i 2015-2017

	Gymnasiale uddannelser	Erhvervsfaglige uddannelser	Forberedende uddannelser	I alt
2015	84,3%	4,7%	1,6%	90,6%
2016	86,2%	3,2%	2,0%	91,4%
2017	81,8%	5,8%	1,7%	89,3%

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for femten måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse, tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Alle skoler har enten samme andel eller højere andel end i hele landet af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse femten måneder efter 9. klasse. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse femten måneder efter 9. klasse, varierer på skolerne fra 89% til 100%.

Kolonnen med ”i alt” er højere end fx kolonnen med gymnasiale uddannelser, selvom der ikke står noget under erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser. Det skyldes, at der er for få elever til at vise andelen.

Tabel 8 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse pr. skole

	Gymnasiale Uddannelser	Erhvervsfaglige uddannelser	Forberedende og øvrige ungdomsuddannelser	I alt
Bakkegårdsskolen	88,4%			95,30%
Dyssegårdsskolen	94,1%			98,5%
Gentofte Skole	87,9%	9,1%		97,00%
Hellerup Skole	84,1%			91,3%
Maglegårdsskolen	83,6%			89,0%
Munkegårdsskolen	95,6%			100%
Ordrup Skole	92,0%			94,3%
Skovgårdsskolen	95,8%			100%
Skovshoved Skole	87,9%			93,1%
Tjørnegårdsskolen	91,5%			95,7%
Tranegårdsskolen	91,5%			100%
Gentofte Kommunes Ungdomsskole	14,8%	13,1%		34,40%
Gentofte Kommune	81,8%	5,80%	1,70%	89,30%

6.1.3 Uddannelsesstatus ni måneder efter endt grundskoleforløb (9. og 10. klasse)

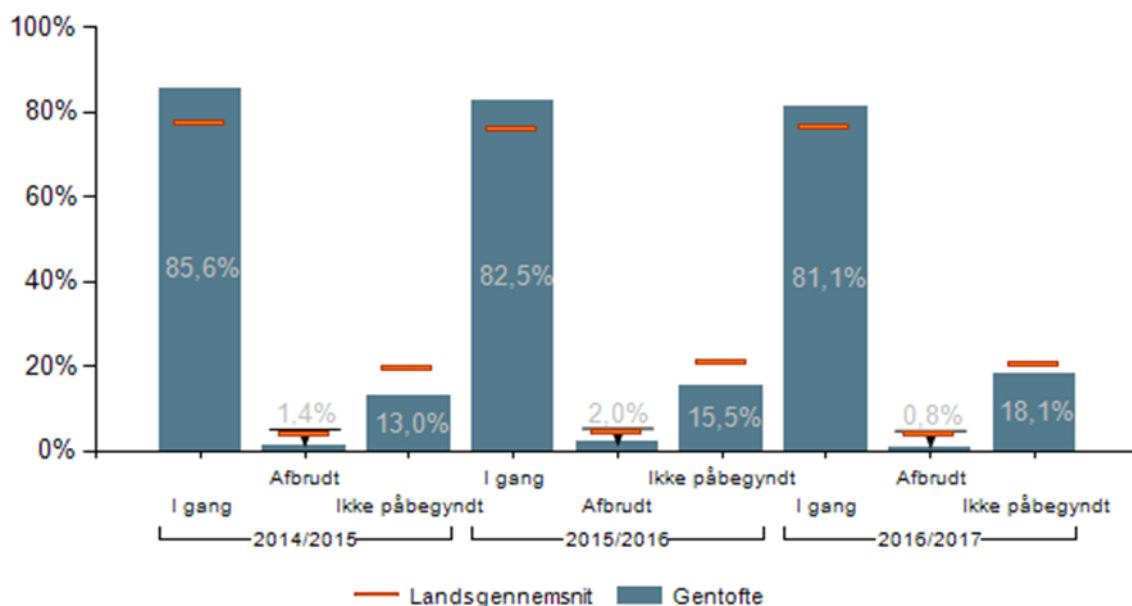
Ses der på, hvor stor en andel af de unge, der er i gang med, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse, ni måneder efter de unge forlader grundskolen i 9. og 10. klasse i kommunen¹⁵, er der 18,1%, som ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse af dem, der gik ud af 9. eller 10. klasse i skoleåret 2016/17 i Gentofte Kommune¹⁶ (jf. Figur 9). Det er ikke muligt i ministeriets databank at trække oplysninger om, hvad de 18,1% laver (110 personer). Men det er typisk unge, der er ude at rejse eller tager et sabbatår med et job. Ministeriet har ikke foretaget specifikke undersøgelser af denne gruppe.

Andelen af dem, som ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse, er nogenlunde stabil i de sidste tre år i Gentofte Kommune. På landsplan er der en lavere andel, som er i gang ni måneder efter grundskolen end i Gentofte Kommune (på landsplan er 75,6-77,0% af de unge, der gik ud af 9. og 10. klasse i årene 2014/15-2016/17, i gang ni måneder efter).

¹⁵ Uddannelsesstatus efter ni måneder er meget afgrænset i sit udgangspunkt: Der er udelukkende tale om overgange fra institutionstyperne: folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, og kun overgange fra elever der kommer direkte fra 9. eller 10. klasse fra disse typer. Det betyder, at elever, der fx kommer fra en efterskole 10. klasse, falder ud af beregningen.

¹⁶ Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever, der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse og er afgrænset efter afgang i tællingsår (et tællingsår er afgrænset som 1/10-30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011-30/9/2012). I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. For at lette fortolkningen af resultaterne har vi derfor valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

Figur 9 Ungdomsuddannelsesstatus ni mdr. efter de unge forlader grundskolen (9. og 10. klasse) på folkeskolerne i Gentofte



Tabel 9 Andel af unge 2016/17

	I gang	Afbrudt	Ikke påbegyndt
Gentofte kommune	81,1%	0,8%	18,1%
Lands gennemsnit	76,3%	3,5%	20,3%

Tabel 10 Andel af unge 2015/16

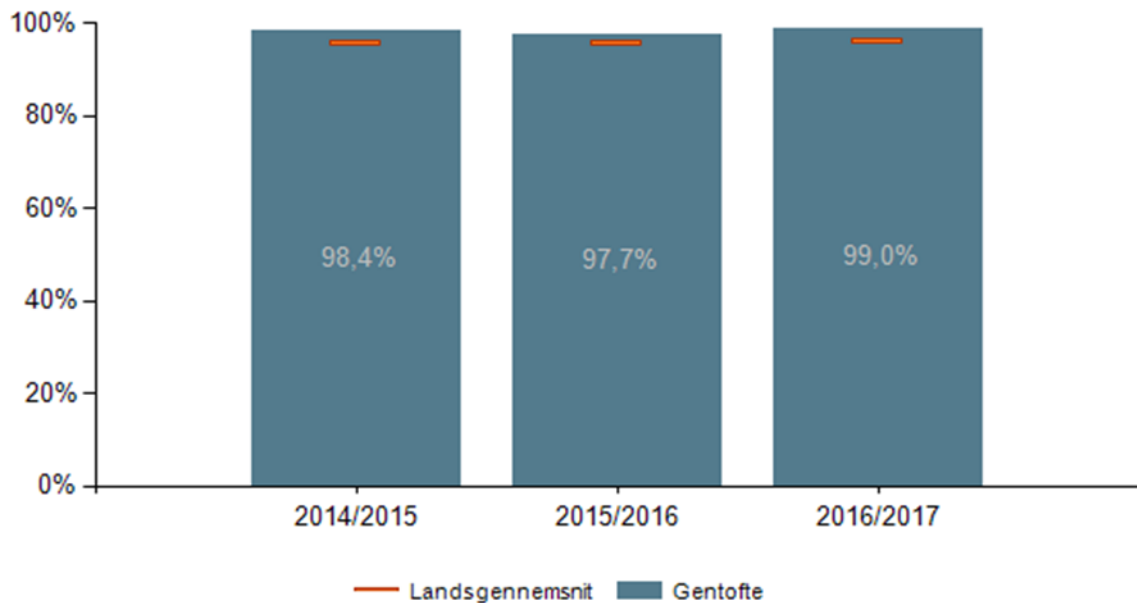
	I gang	Afbrudt	Ikke påbegyndt
Gentofte Kommune	82,5%	2,0%	15,5%
Lands gennemsnit	75,6%	3,9%	20,5%

Tabel 11 Andel af unge 2014/15

	I gang	Afbrudt	Ikke påbegyndt
Gentofte Kommune	85,6%	1,4%	13,0%
Lands gennemsnit	77,0%	3,8%	19,3%

Figur 10 neden for viser andelen af elever, der fastholdes i en ungdomsuddannelse ni måneder efter endt 9. eller 10. klasse. 99% af de unge, der afsluttede 9. og 10. klasse i 2016/17 i Gentofte Kommune, er fastholdt i en ungdomsuddannelse, ni måneder efter de unge har forladt 9. og 10. klasse. Andelen af de unge, der er fastholdt i en ungdomsuddannelse ni måneder efter afgang fra grundskolen, er en smule højere i Gentofte Kommune end på landsplan og har været nogenlunde stabil i de sidste tre år.

Figur 10 Fastholdelse i ungdomsuddannelse ni mdr. efter de unge forlader grundskolen (9. og 10 klasse, Gentofte)



I det følgende vises andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse. At have gennemført "mindst en ungdomsuddannelse" vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Tallene er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel¹⁷. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den særlig tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

6.1.4 Andel der forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse

I Tabel 12 neden for ses en nogenlunde stabil tendens over de sidste tre år af unge, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse indenfor seks år efter 9. klasse. Figuren er baseret på fremskrivninger og antagelser. Der ser dog ud til at være en positiv tendens på vej mod det nationale mål om, at 95% skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

10,5% af årgang 2018 i Gentofte Kommune forventes ikke at opnå mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse (9,7% uden kompetencer). Det skyldes, at 4,6% af dem, som er påbegyndt en gymnasial uddannelse, ikke forventes at fuldføre en gymnasial uddannelse inden for seks år, fordi de enten fortsat er i gang inden for seks år, eller fordi de har været i gang, men er faldet fra. Ligeledes er 3,8% påbegyndt en erhvervsuddannelse, men forventes ikke at fuldføre den inden for seks år. 0,3% er påbegyndt Særlig tilrettelagt uddannelse (STU), men forventes ikke at fuldføre den inden for seks år, enten fordi de fortsat er i gang, eller fordi de er faldet fra. Og 1,7% har aldrig påbegyndt en ungdomsuddannelse inden for seks år. Så i alt 10,5% forventes at være uden ungdomsuddannelse inden for seks år efter endt 9. klasse (årgang 2018). Ud af de 10,5% forventes 2,7% at påbegynde en videregående uddannelse uden at have fuldført en ungdomsuddannelse (men kun 1,9% forventes at fuldføre den videregående uddannelse).

¹⁷ Profilmodellen kan ses på Undervisningsministeriets hjemmeside: <https://www.stukuvvm.dk/uvm-dk/statistik/tvaergaende-statistik/andel-af-en-ungdomsaargang-der-forventes-at-faa-en-uddannelse/profilmodel-definition-og-metode>

10 år efter endt 9. klasse forventes 5% ikke at have opnået mindst en ungdomsuddannelse, og 15 år efter endt 9. klasse forventes 3,6% ikke at have opnået mindst en ungdomsuddannelse blandt dem, der gik ud af 9. klasse.

Tabel 12 Andel elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse¹⁸

	2016	2017	2018
Gentofte Kommune	88,4%	90,6%	90,3%
Hele landet	78,3%	80,5%	80,6%

¹⁸ Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet, og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

7 Kompetencedækning på skolerne

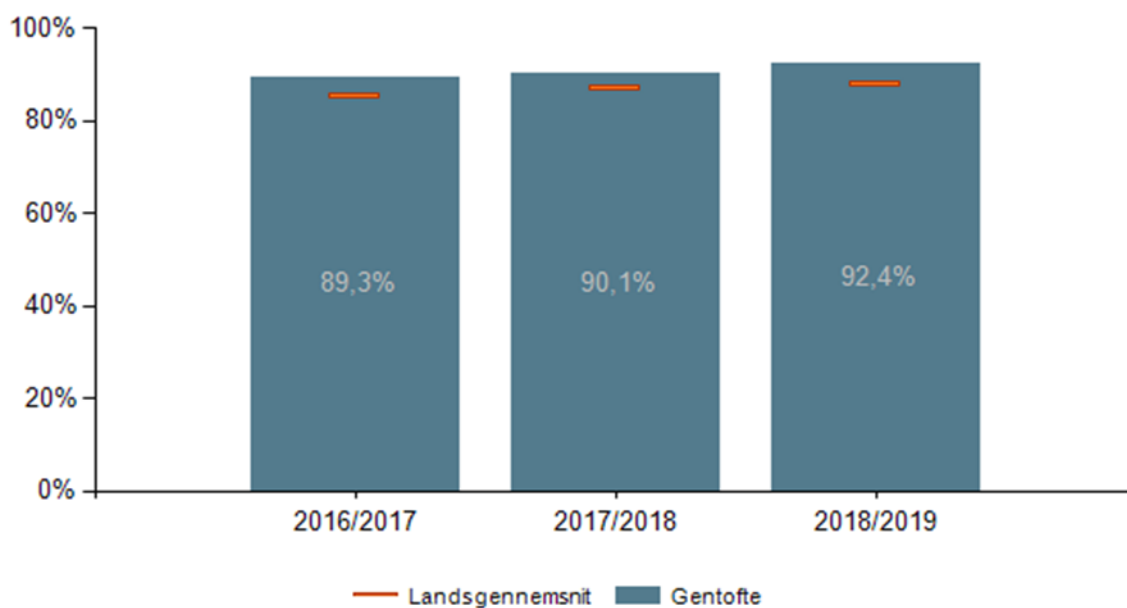
I følge aftalen om kommunernes økonomi skal kommunerne hæve kompetencedækningen til et niveau på mindst 85% i 2016 og mindst 90% i 2018. Målet er endvidere i aftalen fra 2013 om et Fagligt løft af folkeskolerne, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse.

I dette afsnit er kompetencedækning på folkeskolerne i Gentofte Kommune dokumenteret.

7.1.1 Kompetencedækning

Kompetencedækning for skoleåret 2018/19 viser, at 92,4% af elevernes undervisningstimer varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence, hvilket er en højere dækning end landsgennemsnittet (jf. Figur 11). Gentofte Kommune har i 2018/19 dermed opnået målet på 90% kompetencedækning i 2018.

Figur 11 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Gentofte Kommune

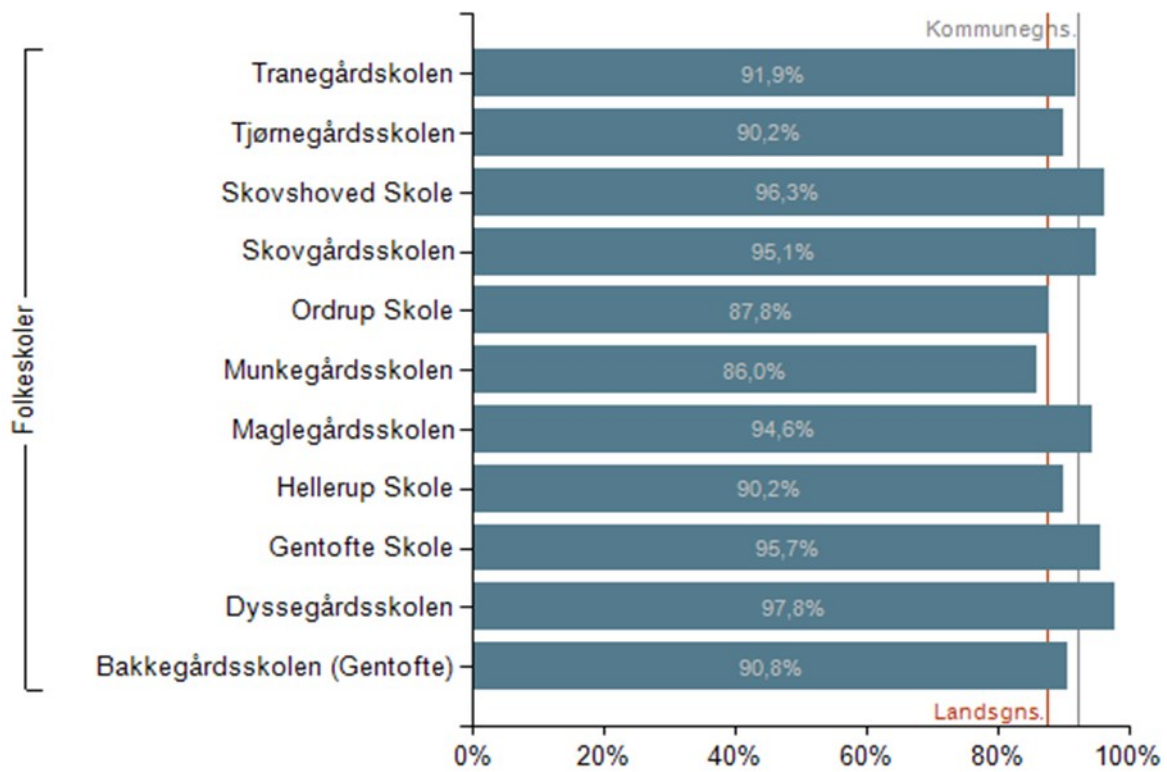


Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med "undervisningskompetence" eller "tilsvarende kompetencer". Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau, og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

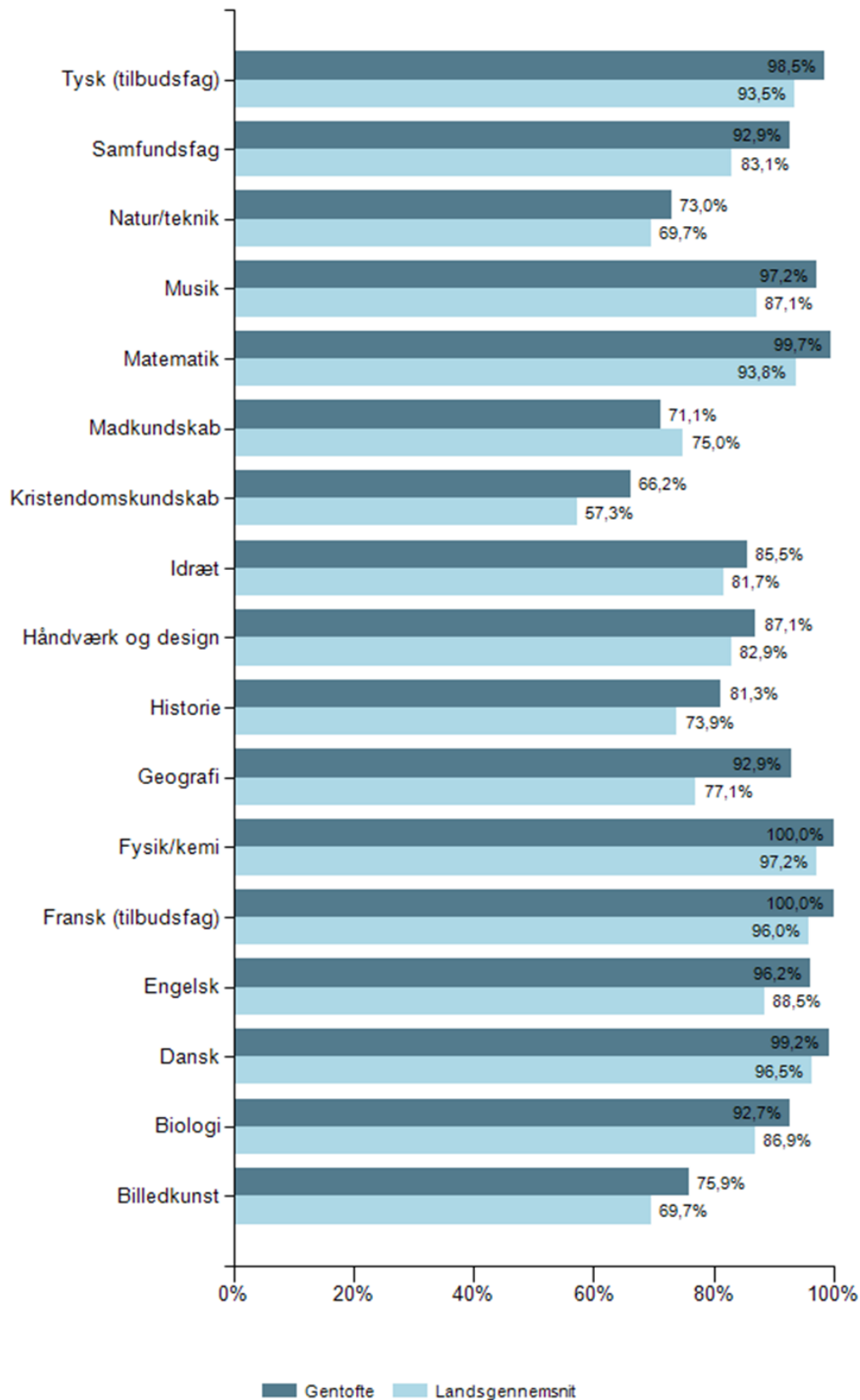
To skoler (jf. Figur 12) lever ikke op til målsætningen på 90% kompetencedækning i skoleåret 2018/19.

Figur 13 tegner et billede af, at der – ligesom vi har set tidligere år – er lavest kompetencedækning i madkundskab og kristendom. Kompetencedækningen er samlet set i kommunen høj i alle fag og på alle trin sammenlignet med landsgennemsnittet. Dog er kompetencedækning lavere i madkundskab i Gentofte kommune end i hele landet.

Figur 12 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Gentofte Kommune 2018/19



Figur 13 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Gentofte Kommune



8 Elevernes trivsel

Alle folkeskoler og specialskoler skal hvert år gennemføre en National Trivselsmåling blandt eleverne fra børnehaveklassen til og med 9. klasse. Skolerne i Gentofte Kommune har gennemført målingen i foråret 2019. Målingen består af to spørgeskemaundersøgelser – en for indskoling (0.- 3. klasse) med 20 spørgsmål og en for mellemtrinnet og udskoling (4.-9. klasse) med 40 spørgsmål. I Gentofte Kommune er svarprocenten 88 på kommuneniveau for 4.-9. klasse i 2019.

I dette kapitel vises resultater for 4.-9. klasse¹⁹, som er inddelt i fire overordnede indikatorer:

Faglig trivsel: Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Ro og orden: Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klasserne samt klasseledelse.

Social trivsel: Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

Støtte og inspiration i undervisningen: Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

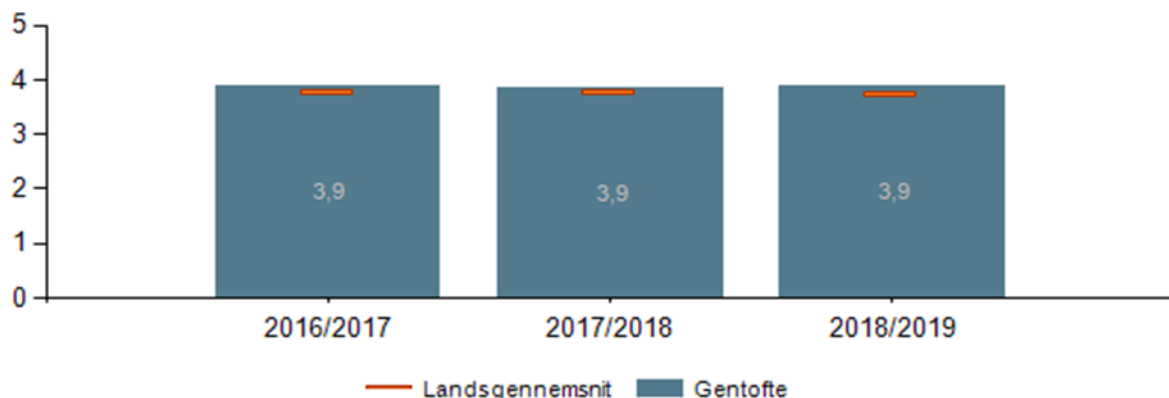
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

8.1 Faglig trivsel

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af otte spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Figur 14 viser sammenligning mellem elevernes besvarelser fra skoleår 2018/2019 og skoleåret 2017/18 og skoleåret 2016/17 samt landsgennemsnittet 2018/2019. Det ses, at elevernes faglige trivsel er stabil gennem de seneste tre år med et gennemsnit på 3,9 og ligger 0,2 over landsgennemsnittet, som er på 3,7.

¹⁹ Resultater for 4.-9. klasse er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

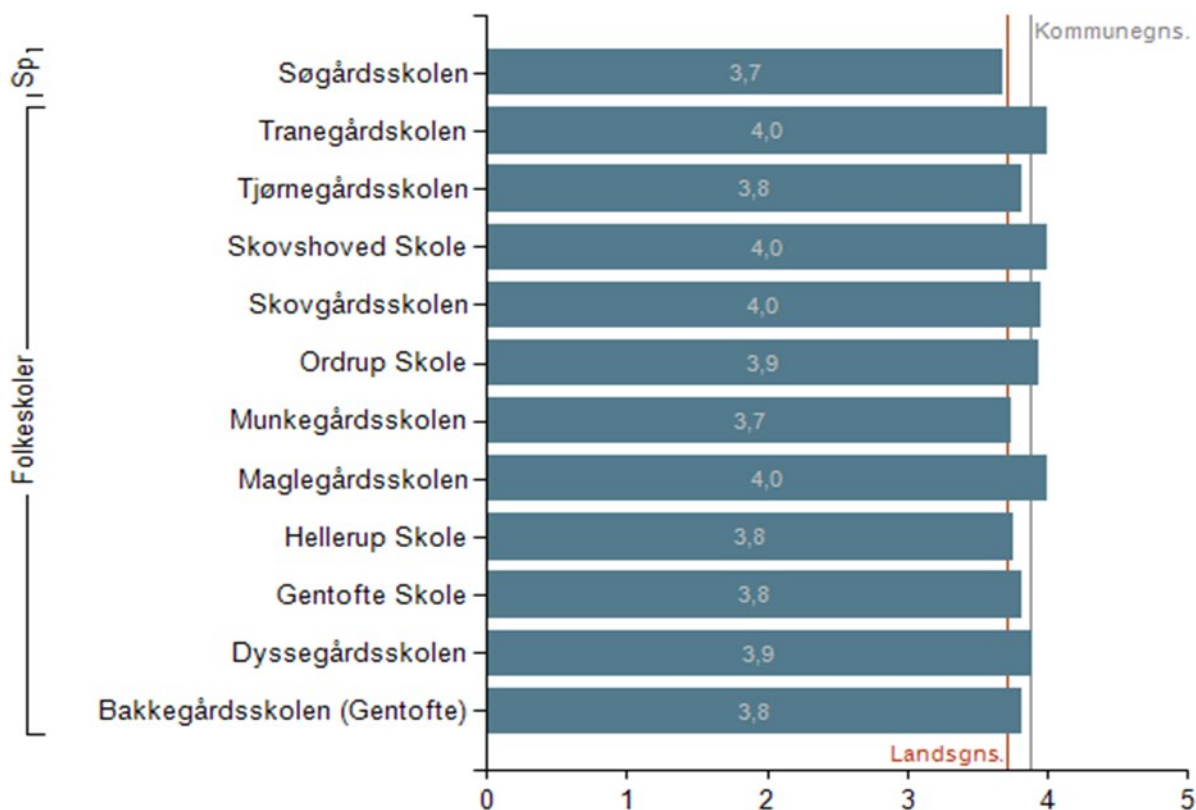
Figur 14 Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, 4.-9. klasse, Gentofte Kommune



93% af eleverne i 2018/19 vurderer deres faglige trivsel med et gennemsnit i spændet 3,1-5,0 i Gentofte Kommune, hvilket er en 5% højere andel end i hele landet som er 88%²⁰.

På folkeskolerne varierer gennemsnittet fra 3,7 til 4,0, og alle skoler ligger enten på niveau eller over landsgennemsnittet i forhold til den faglige trivsel.

Figur 15 Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. skole, Gentofte Kommune, 2016/2017

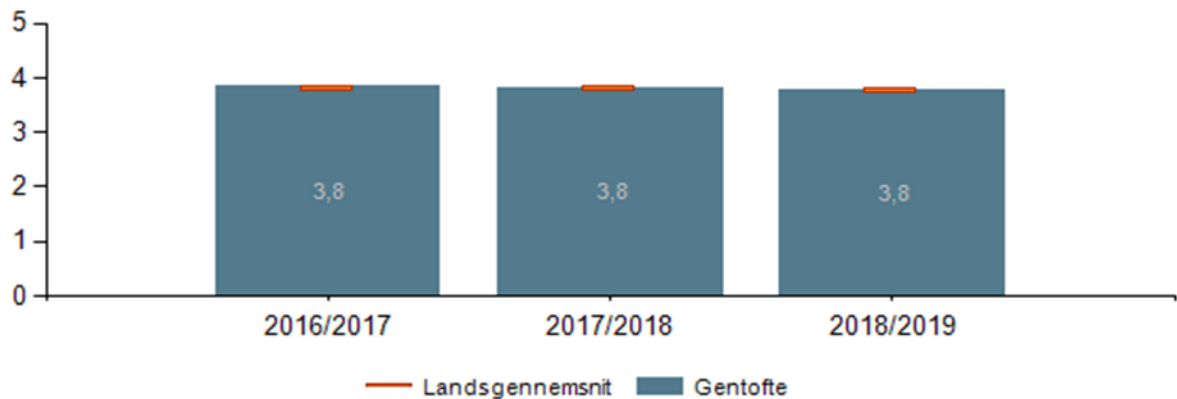


²⁰ Fordelingen af elevernes gennemsnit er opdelt inden for fire grupper: andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

8.2 Ro og orden

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder fire spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Figur 16 viser sammenligning mellem elevernes besvarelser fra skoleår 2018/2019 og skoleåret 2017/18 og skoleåret 2016/17 samt landsgennemsnittet 2018/2019. Det ses, at elevernes trivsel i forhold til ro og orden er stabil gennem de seneste tre år med et gennemsnit på 3,8 og ligger på niveau med landsgennemsnittet, som ligeledes er på 3,8.

Figur 16 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Gentofte Kommune

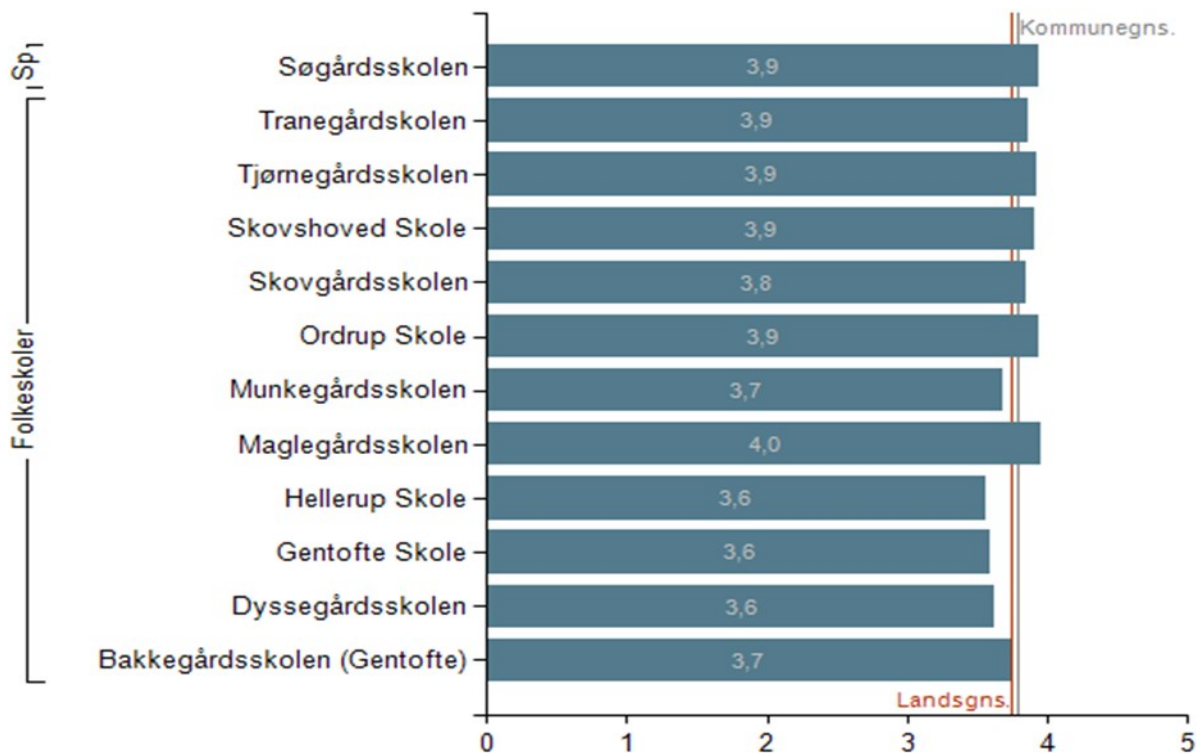


86% af eleverne vurderer deres trivsel i forhold til ro og orden med et gennemsnit på 3,1-5,0 i Gentofte Kommune i 2018/19, hvilket er en 1% højere andel end i hele landet som er 85%²¹.

²¹ Fordelingen af elevernes gennemsnit er opdelt inden for fire grupper: andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

På folkeskolerne varierer gennemsnittet fra 3,6 til 4,0 og syv folkeskoler ligger enten på niveau eller over landsgennemsnittet (3,8) i forhold til ro og orden.

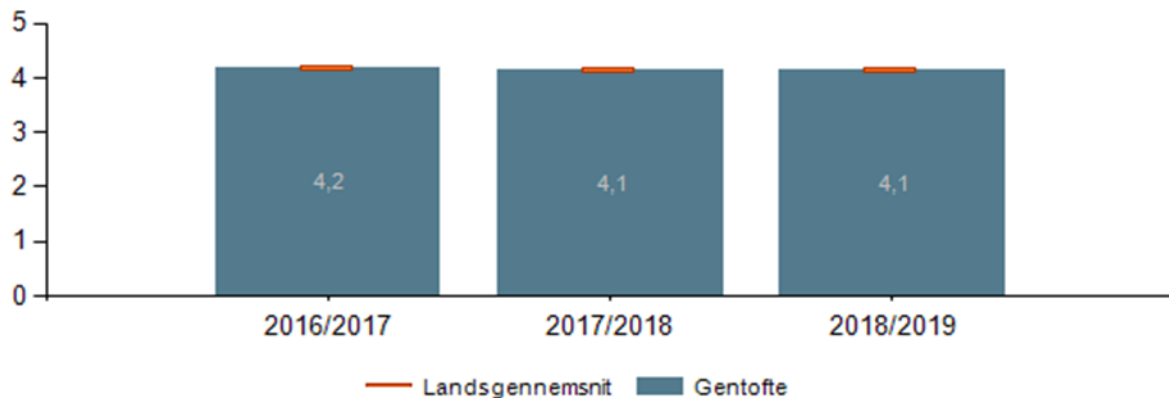
Figur 17 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Gentofte Kommune, 2016/2017



8.3 Social trivsel

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på ti spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Figur 18 viser sammenligning mellem elevernes besvarelser i skoleårene 2018/2019, 2017/18 og 2016/17 samt landsgennemsnittet i samme skoleår. Det ses, at elevernes sociale trivsel havde et gennemsnit på 4,2 i skoleåret 2016/17 og i 2017/18, og i 2018/19 er gennemsnittet på 4,1, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet på 4,1.

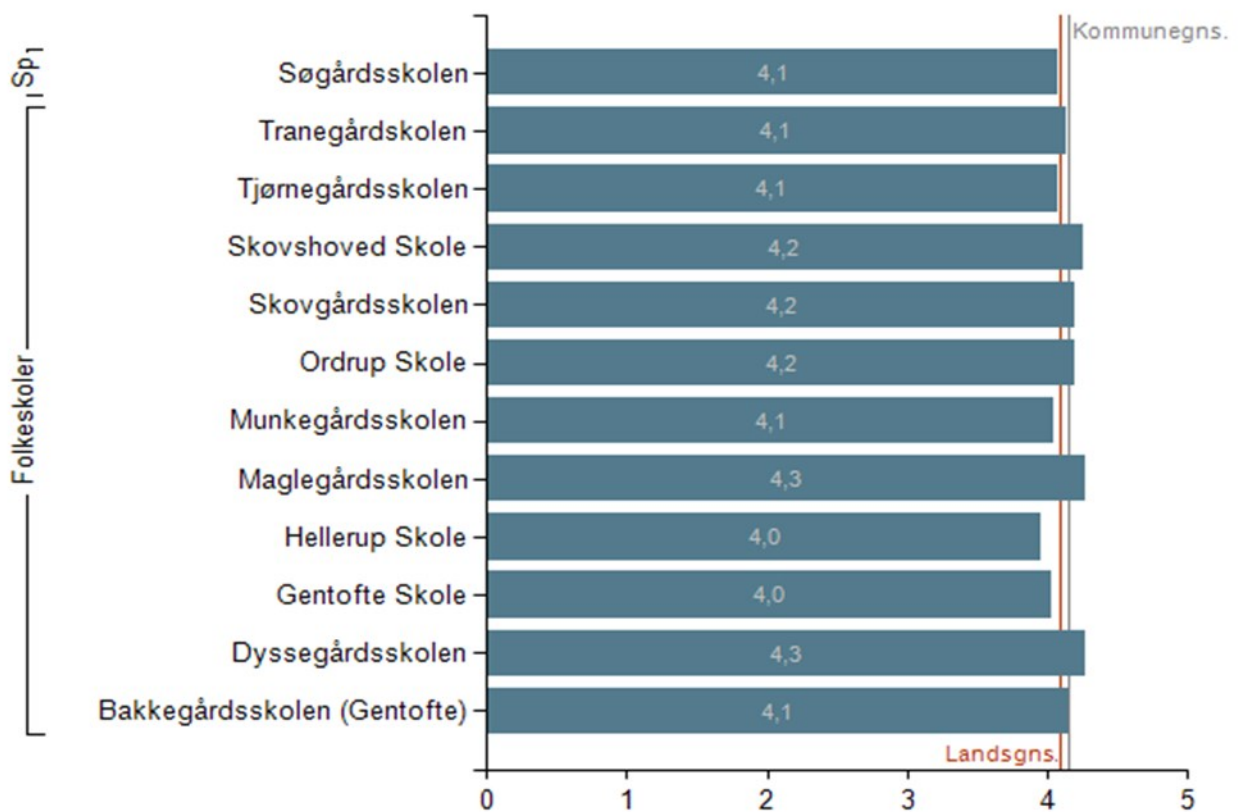
Figur 18 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Gentofte Kommune



94% af eleverne vurderer deres sociale trivsel med et gennemsnit på over 3,1-5,0 i Gentofte Kommune i 2016/17, hvilket er 2% højere andel end i hele landet som er 92%²².

På folkeskolerne varierer gennemsnittet fra 4,0 til 4,3 og ni folkeskoler ligger enten på niveau eller over landsgennemsnittet på 4,1 i forhold til den sociale trivsel.

Figur 19 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Gentofte Kommune

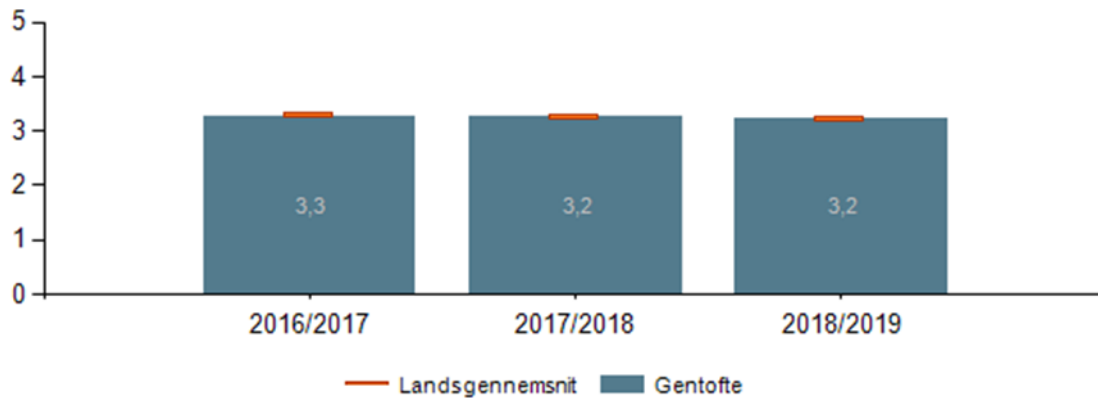


²² Fordelingen af elevernes gennemsnit er opdelt inden for fire grupper: andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

8.4 Støtte og inspiration

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af syv spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte. Figur 20 viser sammenligning mellem elevernes besvarelser i skoleårene 2018/2019, 2017/18 og 2016/17 samt landsgennemsnittet i samme skoleår. Det ses, at trivsel i forhold til støtte og inspiration er faldet med 0,1 siden 2016/17 og ligger på niveau med landsgennemsnittet på 3,2 i 2018/19.

Figur 20 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Gentofte

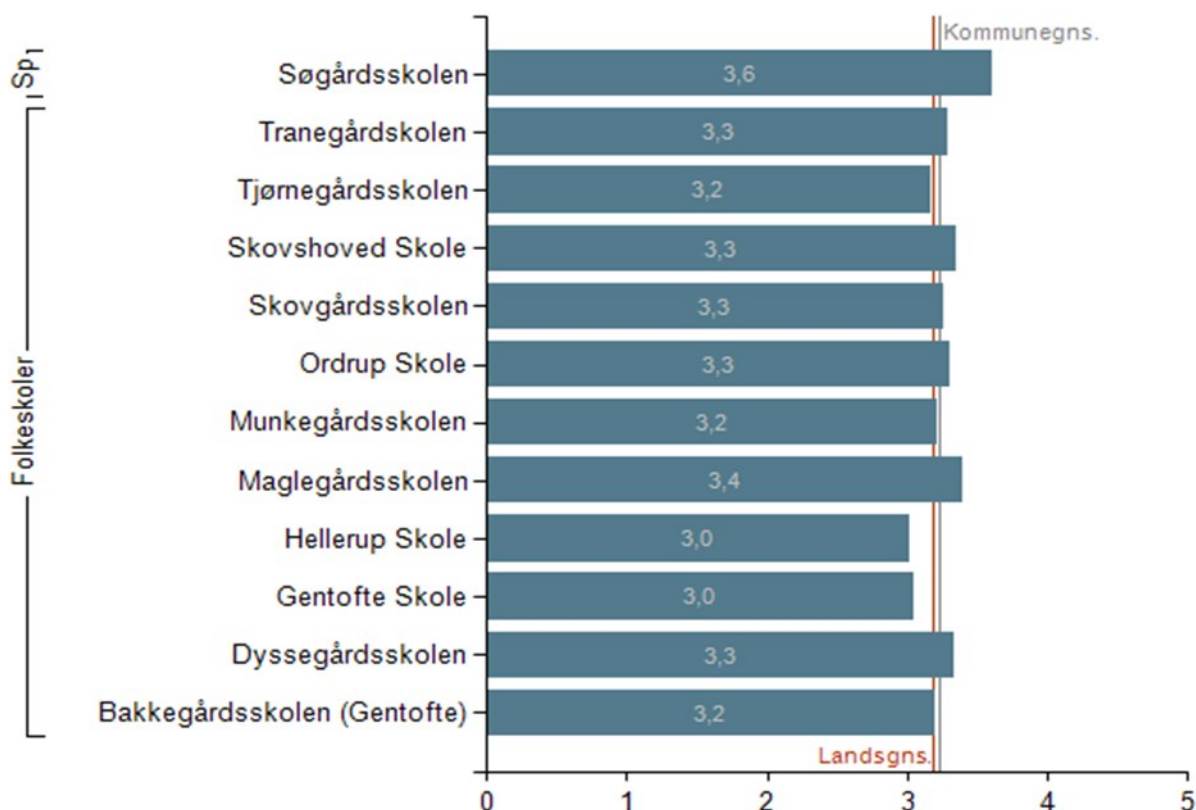


62% af eleverne vurderer deres trivsel i 2018/19 i forhold til støtte og inspiration med et gennemsnit på over 3,1-5,0 i Gentofte Kommune i 2016/17, hvilket er en 2% højere andel end i hele landet som er 60%.²³

På skolerne varierer gennemsnittet fra 3,0 til 3,6, og ti folkeskoler ligger enten på niveau eller over landsgennemsnittet på 3,2 i forhold til støtte og inspiration (Figur 21).

²³ Fordelingen af elevernes gennemsnit er opdelt inden for fire grupper: andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Figur 21 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Gentofte Kommune, 2016/2017



9 Gentofte Kommunes inklusionsgrad

9.1 Inklusionsgrad

Inklusionsgraden beskriver, hvor stor en andel af eleverne, der er inkluderet i den almindelige undervisning. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

Indikatorerne følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at flere elever skal inkluderes i den almindelige undervisning. 97,8% er inkluderet i den almene undervisning i Gentofte Kommune i skoleåret 2018/19, hvis der kun ses på de elever med bopæl i Gentofte Kommune, der er segregeret til et tilbud på en af folkeskolerne, Ungdomsskolen og Søgårdsskolen (156 elever)²⁴.

Hvis der ses på elever med bopæl i Gentofte Kommune, der er segregeret til andre skoler/tilbud i og uden for kommunen er inklusionsgraden 96,4%, og segregeringsgraden er på 3,6% i skoleåret 2018/19. I den samlede elevgruppe er medtaget elever fra folkeskoler, Søgårdsskolen og Ungdomsskolen,

²⁴ Oplysninger stammer fra Danmarks Statistik. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune. Inklusionsgraden beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser.

dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, dvs. det samlede antal elever er 7.450 i 2018/19 og i alt 269 elever, der modtager specialundervisning. Dette fremgår af nedenstående tabel for de seneste tre år.

Tabel 13 Andel elever, der er inkluderet i den almene undervisning, og antal elever der er segregeret i tilbud i de seneste tre år

Skoleår	Andel	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt
2016/2017	97,0%	220	7.456
2017/2018	96,7%	247	7.493
2018/2019	96,4%	269	7.450

Ses der er alene på de 7.146 elever med bopæl i kommunen, der alene går i folkeskoler i 2018/19 i kommunen og er i en skole eller tilbud i og uden for kommunen, er segregeringsgraden 3,76%.

9.1.1 Klagesager i Klagenævnet for Specialundervisning

I Gentofte Kommune har der i skoleåret 2018/19 været fem klager i skolevisitationen, der er blevet sendt til Klagenævnet for Specialundervisning.

Klagenævnet har givet klagerne medhold i én sag, Klagenævnet har fastholdt Gentofte kommunes afgørelse i én sag og Klagenævnet har hjemvist én sag til fornyet behandling, grundet behov for yderligere dokumentation. To af sagerne afventer afgørelse fra Klagenævnet for Specialundervisning.

Liste over figurer

Figur 1 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i 9. klasse i de sidste tre år	21
Figur 2 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole 2018/19, 9. Klasse.....	22
Figur 3 Karaktergennemsnit i dansk i de sidste tre år	25
Figur 4 Karaktergennemsnit i dansk pr. skole i 2018/19	26
Figur 5 Karaktergennemsnit i matematik	27
Figur 6 Karaktergennemsnit i matematik pr. skole i skoleåret 2018/19	27
Figur 7 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 2018/19.....	28
Figur 8 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole 2018/19.....	29
Figur 9 Ungdomsuddannelsesstatus ni mdr. efter de unge forlader grundskolen (9. og 10. klasse) på folkeskolerne i Gentofte	34
Figur 10 Fastholdelse i ungdomsuddannelse ni mdr. efter de unge forlader grundskolen (9. og 10 klasse, Gentofte)	35
Figur 11 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Gentofte Kommune	37
Figur 12 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Gentofte Kommune 2018/19	38
Figur 13 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Gentofte Kommune	39
Figur 14 Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, 4.-9. klasse, Gentofte Kommune	41
Figur 15 Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. skole, Gentofte Kommune, 2016/2017	41
Figur 16 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Gentofte Kommune.....	42
Figur 17 Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Gentofte Kommune, 2016/2017	43
Figur 18 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Gentofte Kommune	43
Figur 19 Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Gentofte Kommune	44
Figur 20 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år, Gentofte.....	45
Figur 21 Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Gentofte Kommune, 2016/2017	46

I0 Liste over tabeller

Tabel 1 Oversigt over, i hvilke fag og på hvilke klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test.	17
Tabel 2 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Gentofte Kommune (jf. note 1-5 på næste side)	23
Tabel 3 Socioøkonomiske referencer pr. skole for de seneste tre år samlet set, 9. klasse	25
Tabel 4 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse (gymnasiale og erhvervsfaglige) tre måneder efter 9. klasse i Gentofte kommune og i hele landet (se grand total)	31
Tabel 5 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse pr. skole 2018, Gentofte Kommune.....	31
Tabel 6 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse (gymnasial, erhvervsfaglig eller forberedende eller udviklende ungdomsuddannelse femten måneder efter 9. klasse i Gentofte Kommune og i hele landet	32

Tabel 7 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse fordelt på gymnasial, erhvervsfaglig og forberedende og udviklende femten måneder efter 9. klasse i Gentofte kommune i 2015-2017.....	32
Tabel 8 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse pr. skole	33
Tabel 9 Andel af unge 2016/17	34
Tabel 10 Andel af unge 2015/16	34
Tabel 11 Andel af unge 2014/15	34
Tabel 12 Andel elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse.....	36
Tabel 13 Andel elever, der er inkluderet i den almene undervisning, og antal elever der er segregeret i tilbud i de seneste tre år.....	47

II Bilag om erhvervsuddannelser

Aktiviteter i Gentofte Kommune, der fremmer unges oplyste valg omkring erhvervsuddannelserne

Aktiviteter i regi af UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning) ud over de lovpligtige tiltag i forbindelse med kollektiv vejledning:

- Uddannelsesaftener med præsentation af ungdomsuddannelser – herunder særskilt EUD-uddannelsesaften med introduktion til de fire hovedområder samt opbygning af uddannelsen.
- Deltagelse i forældremøder og skole/hjem-samtaler.
- Alle folkeskoler deltager i Skills-dagene (besøg på erhvervsskoler) i 8.klasse.
- Skillsmessen i Bella Center (for 8.-10. klasse) kan skolerne efter eget valg tilmelde sig. Seks skoler deltog sidste år. UU tilbyder medarbejdere, elever og forældre information om messen.
- Vejledning om FGU (Forberedende grunduddannelse) foregår primært gennem individuelle samtaler, hvor vejlederen vurderer, hvorvidt den unge er i målgruppen til FGU. Gentofte Kommune har sammensat en FGU-gruppe på tværs af vejlednings-, beskæftigelses-, og socialområdet. Denne gruppe følger de unge, der går på FGU-skolerne, tæt for at sikre, at de unge hurtigst muligt kommer videre til erhvervsuddannelserne, de gymnasiale uddannelser eller i beskæftigelse. FGU-gruppen etablerer endvidere tæt samarbejde mellem kommunen, FGU-institutionerne, erhvervsuddannelsesinstitutionerne og det lokale erhvervsliv.
- Oplysning til de unge og forældre om fordelsuddannelserne og EUX.

Til brobygning i 9. og 10. klasse har eleverne også mulighed for at besøge erhvervsuddannelserne. I 9. klasse er der i skoleåret 2019/20 brobygning til tre af hovedområderne, hvor Kontor, Handel og forretningsservice således ikke indgår. I 10. klasse er der brobygning til alle fire hovedområder. Dertil har Gentofte Kommune inden for de seneste år truffet beslutning om og iværksat både virkelighedensskole og Fremtidens udskoling, Disse kommunale indsatser vil også indirekte øge fokus på erhvervsuddannelserne. Endelig kobler mange skoler sig på entreprenørrettede elevkonkurrencer som CRAFT og Projekt Edison.

Nedenfor oplistes en række forslag som – ud over lovgivningsmæssige tiltag og andre iværksatte tiltag – forventes dels at kunne fastholde det høje antal af unge, der søger gymnasiale uddannelser, dels at øge søgningen til erhvervsuddannelser, og dels at mindske andelen af unge, som forventes at stå uden ungdomsuddannelse. Der vil være fokus på at skabe indsatsen sammen med unge med afsæt i deres ønsker og behov, der hvor det kan give mening:

- At målrette arbejdet med Uddannelse og Job (U&J) på alle klassetrin. U&J er et obligatorisk emne i folkeskolen (0.-9.-klasse), og undervisningen foretages af lærerne i den daglige undervisning, men tilrettelægges i samarbejde med UU. Udgangspunktet for U&J kan være et digitalt katalog på UU-Gentofte-/Ungdomsskolens hjemmeside.
- At lade kommunens 7.-klasser, i samarbejde med erhvervsuddannelserne, lave en EUD-uge, hvor slutproduktet er ”markedsføring” af en erhvervsuddannelse, og der igennem give elever og lærere et dybere kendskab til indholdet og perspektiverne i erhvervsuddannelserne.
- At lave en særskilt EUD-uddannelsesaften med præsentation af de fire hovedområder for de ældste klasser i Gentofte.
- At have fokus på at de nye praktikpakker bidrager til at sikre forståelse og sammenhæng mellem erhvervsuddannelserne og erhvervslivet, herunder samarbejdet med Diakonissestiftelsen og sundhedsvæsenet.
- At skabe sammenhæng mellem kommune, erhvervsuddannelserne, FGU-institution og det lokale erhvervsliv, så EUD og beskæftigelse bliver et tydeligt perspektiv for unge, der går på FGU.

- At udvikle forældrekurser, så forældrene får kendskab til hele ungdomsuddannelsesområdet og bliver opmærksomme på de muligheder, der ligger på erhvervsuddannelserne.
- At øge fokus på en praksisorienteret og erhvervsrettet uddannelses- og erhvervsvejledning. Denne ambition kobler sig til Gentofte Kommunes En Ung Politik og pejlemærket Fri Fremtid; Unge skal vejledes og inspireres til at træffe selvstændige valg om uddannelse og arbejdsliv og gøres bevidste om, at mål og drømme kan ændre sig undervejs og Fremtidens Udskolings DNA-tråd; UDFORSKE OG SKABE, hvor eleverne arbejder kreativt med autentiske problemstillinger i samarbejde med omverden.”
- At skabe bedre vejledning jf. pejlemærket Fri Fremtid, i En Ung Politik. Eleverne er optagede af vejledning i viften af muligheder og gerne tidligt samt relateret til de fag, de har, og med fokus på at holde muligheder åbne. De ønsker sig bedre og mere målrettet erhvervspraktik, medindflydelse på undervisningen og nye fællesskaber på tværs af klasserne. Eleverne nævner, at de er presset i forhold til at skulle præstere allerede fra 7. klasse, og nationale test får dem til at føle, at de skal leve op til noget. Nogle elever efterlyser karakterfrie klasser, der har mere fokus på feedback. Ifølge eleverne får uddannelsesloftet dem desuden til at føle det, som om fremtiden ikke er fri.
- At have rollemodeller, der fortæller unge i udskolingen og/eller i gymnasiet om alternative uddannelses- og erhvervsveje.
- At iværksætte brobygningsforløb, hvor udskolingselever er i 'erhvervspraktik' på alle ungdomsuddannelser evt. inspireret af brobygningen på Teknisk Skole i Roskilde.